

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете
протокол от 11.10.2024 № 3

Директор
МОБУ Воздвиженская СОШ

Н.Н. Лушников
приказ № 41 от 11.10.2024

Положение

об организации языковой и социокультурной адаптации детей
иностранных граждан Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения "Воздвиженская средняя общеобразовательная школа"
Саракташского района Оренбургской области
(МОБУ Воздвиженская СОШ)

1. Общие положения

2.1. Настоящее Положение разработано согласно требованиям
следующих нормативных правовых актов и материалов:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N. 124-ФЗ «Об основных гарантиях
прав ребёнка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. К. 115-ФЗ «О правовом положении
иностранцев в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках
народов Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666

«О стратегии государственной национальной политики Российской
Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об
обеспечении межнационального согласия»;

Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О
Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации
на 2019—2025 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря
2016г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской
Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О
Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на
период до 2025 года».

Приказ министерства образования Оренбургской области от 24.06.2022 № 01-21/790 «Об утверждении комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования в Оренбургской области на период до 2025 года».

Приказ министерства образования Оренбургской области от 28.12.2022 № 01-21/1953 «Об утверждении Положения об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях Оренбургской области».

Примерное положение о психолого—педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р—93.

Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях».

2.2. Исполнение требований Положения осуществляется на основании нормативно-правовых актов общеобразовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

2.3. В деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан образовательные организации используют следующие методические рекомендации:

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 444);

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142);

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5—11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).

2.4. Целью деятельности общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде);

принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);

принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);

принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);

принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);

принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);

принцип системности в организации работы образовательного учреждения по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата).

2.5. Выделяются следующие направления деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

3. Организационно-методическая деятельность администрации МОБУ Воздвиженская СОШ по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

3.1. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан:

создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций;

издание локальных нормативных актов: приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; о дневнике сопровождения обучающихся и др.

3.1. Работа МОБУ Воздвиженская СОШ по адаптации детей иностранных граждан может осуществляться в следующих формах: организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;

ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимися, мониторинг эффективности данной работы;

разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

организация мероприятий для родителей (законных представителей);
 проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся МОБУ Воздвиженская СОШ, а том числе дети иностранных граждан.

Формы и содержание деятельности общеобразовательных организаций могут варьироваться.

3.2. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

Работа психолого-педагогического консилиума:

оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся — детей иностранных граждан и его формата;

организация психолого-педагогического консилиума (далее консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения;

включение в состав консилиума учителя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителей-предметников, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретном классе;

анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;

разработка и реализации индивидуального плана, для каждого обучающегося;

осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией развитием социальных навыков ребенка;

организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план;

3.3. ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности. Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы. Индивидуальный учебный план.

обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана (далее — ИУП);

включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных заданий по основным предметам, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и др.;

организация разноуровневого обучения детей иностранных граждан, применение технологии наставничества.

3.4. Работа с педагогическим коллективом. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан.

повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;

профилактика психоэмоционального и профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми иностранных граждан;

повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

4. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

4.1. Оценка особых образовательных потребностей.

4.2. Реализация мер по индивидуальной поддержке.

4.3. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка.

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

4.4. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный».

4.5. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

4.6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

4.7. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство общеобразовательной организации.

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия.

Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Включение в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр,

ансамбль, кружки, выставки, школа Волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д.

4.8. Работа с ученическим сообществом общеобразовательной организации по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

4.8.1. Занятия с элементами межкультурного тренинга проводятся классным руководителем и (или) педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности со всем классом или с подгруппой.

4.8.2. Для формирования инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды общеобразовательного учреждения используются также ресурсы оформления класса, показывающего важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы.

4.9. Работа с родителями.

4.9.1. Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия.

4.9.2. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

5. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

5.1. Образовательные результаты детей иностранных граждан не включаются в общую оценку уровня эффективности деятельности общеобразовательной организации.

5.2. Оценка эффективности деятельности образовательной организации по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан путем сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

5.3. Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребенка иностранных граждан в общеобразовательной организации представляют собой конечные результаты данной работы:

- 1) сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы;
- 2) освоение ребенком предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- 3) эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан;
- 4) наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- 5) освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

