

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЗДВИЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» САРАКТАШСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от 23.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Воздвиженская
СОШ»
_____ Н.Н. Лушников
Приказ №114/1
от 24.03.2023

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ЗА 2022 ГОД

с. Воздвиженка

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	
1.1 Нормативная база процедуры самообследования.	3
Глава 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Оценка образовательной деятельности	3
2.2. Структура и система управления образовательной организации	9
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
2.4. Организация учебного процесса	21
2.5. Востребованность выпускников	22
2.6. Кадровое обеспечение	22
2.7. Учебно-методическое обеспечение	24
2.8. Библиотечно-информационное обеспечение	35
2.9. Материально-техническая база	36
2.10. Внутренняя система оценки качества образования	38
2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации: - Показатели деятельности общеобразовательной организации	40
2.12. Заключение	44

ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Воздвиженская средняя общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области (далее - МОБУ Воздвиженская СОШ) проводилось в соответствии: с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

1.1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- ✓ Приказ № 82/1 от 10.01.2023 «О проведении самообследования в МОБУ Воздвиженская СОШ»

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности Школы, разработанным Школой на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей Школы. Показатели деятельности Школы служат основой для оценки эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой. Самообследование проводится Школой самостоятельно.

Порядок проведения самообследования определен приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 14.12.2017 г. № 1218.

Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по направлениям (критериям):

- Образовательная деятельность;
- Система управления организации;
- Содержание и качество подготовки учащихся;
- Организация учебного процесса;
- Востребованность выпускников;
- Качество кадрового обеспечения,
- Учебно-методическое обеспечение;
- Библиотечно-информационное обеспечение;
- Материально-техническая база;
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

Анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;

Выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;

Оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;

Определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

1. Констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях;

2. Аналитическая часть.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Воздвиженская средняя общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Лушников Николай Николаевич
Юридический адрес	462139 Оренбургская область, Саракташский район, село Воздвиженка, улица Школьная дом 1
Телефон, факс	8(35333)29-5-21
Адрес электронной почты	vozdschool-sar@yandex.ru
Адрес сайта	https://sh-vozdvizhenskaya--saraktashskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Саракташский район» в лице главы администрации района
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56Л01 № 0004008 выдана 28 октября 2015 г. регистрационный № 2050, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное обучение.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 №0003589. Срок действия до 27 февраля 2024г.
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Воздвиженская средняя общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области (новая редакция) (Постановление администрации Саракташского района №696 от 31.07.2015г)
Программа развития	Программа развития МОБУ Воздвиженская СОШ на 2023-2027 годы (утверждена 26.12.2023г.)

<p>Локальные акты регламентирующие работу ОО</p>	<p>Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приёма обучающихся Режим занятий обучающихся Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Язык обучения</p>
--	--

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФКГОС среднего общего образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в I полугодии, СПЗ.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)", Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» во 2 полугодии, основными образовательными программами и по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

С 1 сентября 2022 года Школа начала работу в очном режиме, но установила требования к работе в особом режиме, а именно: Организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний, результаты заносятся в журнал; при входе в школу производится гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков (только с 5 по 9 класс, а начальные классы должны мыть руки с мылом), кожные антисептики так же размещены в столовой и туалетных комнатах; при входе в школу соблюдение дистанции 1,5 м по разметке, каждый класс раздевается в отведенном ему месте, за каждым классом закреплен учебный кабинет, питание организовано по графику, учеников к накрыванию столов не допускали, организован особый питьевой режим, проветривание классов каждую перемену, каждый класс проводит перемену в отведенном помещении.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС СОО). Анализ основной образовательной программы. Адаптивная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика
1. Наличие структурных элементов	
(ФКГОС 2004 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
утверждённый список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента	да

обучающихся	
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Платные услуги не предоставляются
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП(углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов подуровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФКГОС и ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учётом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной лабораторном оборудовании, литературы, а также данные об используемом в учебном процессе.	да

Выводы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022г.

Показатель	Количество
Всего обучающихся	143
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	62
- на уровне основного общего образования	81
- на уровне среднего общего образования	0
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	143
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	2
Всего классов	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
- реализующих образовательные программы Профессионального обучения	0
-реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	1

ВЫВОДЫ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает средний стабильный показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Анализ контингента учащихся показывает, что общая численность учащихся повысилась по сравнению с 2021 годом. На уровне начального общего и основного общего образования произошел рост численности контингента за счет обучающихся из СРЦН «Маячок» поселка Саракташ.

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

2.2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административ ной работы	Курсы
Директор	Лушников Николай Николаевич	Высшее педагогическое, 37 лет	25 лет	Актуальные проблемы управления образовательной деятельностью в условиях внедрения ФГОС
Заместитель Директора по УР	Шакирова Ольга Камиловна	Высшее , педагогическое , русский язык и литература ,32 лет	0 лет	Актуальные проблемы управления образовательной деятельностью в условиях внедрения ФГОС
Заместитель директора по ВР	Кружалова Алсу Шакуровна	Высшее педагогическое , начальные классы, 15 лет	4 года	Менеджмент в образовании
Завхоз	Шевцов Николай Александрович	Среднее профессиональное	5 лет	

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют межшкольные предметные методические объединения:

- русского языка и литературы; иностранного языка;
- математики, информатики, физики;
- биологии, химии, географии;
- объединение педагогов начального образования;
- технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки, физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет. Совет обучающихся способствует воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся в школе и вне её, выполнению всеми школьниками Правил для учащихся, единых педагогических требований, контролирует внешний вид учащихся, участвует в обсуждении оценок поведения учащихся. Родительский комитет оказывает помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, поощряет лучших организаторов, занимается организацией школьных каникул, спортивных соревнований, праздников, туристических походов, огоньков, концертов, субботников, экскурсий, ярмарок семейных поделок.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ВЫВОДЫ.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при

администрации). Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональным и правовыми документами приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного цели деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общегосударственных структур.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результативность обучения 2-9 классы 2022 год

Класс	Количество обучающихся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
2	17	2	8
3	14	2	3
4	13	1	2
5	16	1	6
6	17	0	6
7	13	1	2
8	17	0	2
9	7	0	5
10	6	0	0
7-9 АОП	6	0	0

Результаты итоговых контрольных работ 2022 год

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Количество обучающихся, писавших работу	Успеваемость %	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
						Кол-во	%
Русский язык	7	2021-2022	11	11	100	4	36
	8	2021-2022	17	17	100	6	35
Математика	7	2021-2022	11	11	100	3	27
	8	2021-2022	17	17	100	3	18

Выводы:

Анализ результатов итоговых контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что количество обучающихся, получивших «4» и «5», при 100% успеваемости в школе остаётся стабильным. Но следует обратить внимание на необходимость повышения качества подготовки обучающихся 7 класса по математике.

Перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие образовательные и воспитательные задачи на 2022 учебный год

- Организация планомерной работы по повышению качества образования, предупреждению неуспеваемости и второгодничества
- Изучение теоретических основ проблемы качества образования
- Активизация внеурочной работы с учащимися с целью положительной мотивации детей, сохранения контингента учащихся.
- Формирование в соответствии с новыми нормативными документами системы работы над качеством образования.

класс	Кол-во уч-ся	кол-во уч-ся на конец года	«5»	«5» и «4»	% успеваемость	% качество
1						
2	17	17	2	8	100	59
3	14	14	2	3	100	36
4	13	13	1	2	100	23
5	16	16	1	6	100	44
6	17	17	0	6	100	35
7	13	13	1	2	100	23
8	17	17	0	2	100	12
9	7	7	0	5	100	71
10	6	6	0	0	100	0
7-9 АОП	6	6	0	0	100	0
Итого						

Анализ успеваемости в школе по уровню обучения

	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество
Начальное звено	44	100	41
Основное звено	82	100	28

Сравнительный анализ итогов успеваемости позволяет отметить устойчивые результаты в целом по школе, однако имеет место тенденция снижения уровня успешности в основном звене, что обусловлено низким уровнем мотивации учащихся 8-9 классов, недостаточной сформированностью необходимых для учащихся этого звена общеучебных умений и навыков, низким уровнем организации работы учителей по своевременному выявлению и коррекции пробелов в знаниях учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения. Результаты успеваемости за учебный год показывают, что главной проблемой в работе педколлектива является проблема качества, педагогическому коллективу не удалось решить ее на сегодняшний день.

В течение 2022 года администрация школы, педагоги осуществляли педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления причин недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их своевременному устранению.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, физике, химии, истории, биологии, обществознанию. Кроме того, проводились всероссийские проверочные работы для учащихся в 4-9 классах с целью проверки усвоения базовых тем программы.

Предварительный контроль готовности выпускников к итоговой аттестации ОГЭ проводился в виде пробных экзаменов по математике, русскому языку и по выбранным предметам.

Итоги контроля обсуждались на ШМО, совещаниях при директоре и при завуче, производственных совещаниях, педагогических советах.

В школе в 2021-2022 учебном году функционировали 9 класс - комплектов

В школе обучалось на конец года - 139 учащихся.

Успеваемость по школе 100 %, что выше районного показателя (район - %) на 1,6 %. Со 100% успеваемостью закончили учебный год 8 классов (1 класс без отметочная система).

Качество 32%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом (35 %) и ниже районного показателя (район 45 %). Количество учащихся занимающихся на «4» и «5» - 26 (в прошлом году - 40), из них только на «5» занимаются –8 (в прошлом году -11)

Таким образом, проблема повышения успеваемости и качества образования в современных условиях остается важнейшей для педколлектива и требует огромного внимания и постоянной кропотливой работы каждого учителя в новом учебном году.

Итоговая аттестация за 2022 год.

ГИА 9 класс

Все учащиеся 9 класса -7 человек прошли итоговое собеседование, получили «зачет» и были допущены к итоговой аттестации. ГИА-9 проводилось в форме ОГЭ и ГВЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика

Предмет	Средний балл	Средне-отметочный балл
Русский язык	24,1	3,5
Математика	14,2	3,4

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В 2021-2022 учебном году в школьном туре олимпиад приняли участие 56 учащихся, из них определено 11 победителей, 7 призеров. Олимпиада проведена по 13 предметам, процент охвата участников составил 69 %. В муниципальном этапе – 16 учащихся, призеров - 4, победителей - 3; в региональном этапе –1 ученица -участие. В сравнение с 2020-2021 г. повысилась результативность участия обучающихся на 1,1 %. Обучающиеся школы также приняли участие в областной олимпиаде школьников: на муниципальном этапе участников – 12, победителей -4, призеров - 3;

Учащиеся являются победителями и призерами:

-муниципальных конкурсов: «Мои первые открытия» – Тасваева Аделина и Протасов Богдан-призер, «Зимняя фантазия» - Еткова Евгения– призер, Абдулгазина Ильвина –призер, Хирная Люба-призер, Хамитова Рузана–призер;

-областных конкурсов: «Безопасность в профессиях» - Еткова Евгения – победитель.

Выводы.

В 2022 г отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении высоких результатов внеучебной деятельности.

Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одарёнными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие проблемы: необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям; система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования; недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одарёнными детьми; недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов - предметников в работе с одарёнными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Цель данной работы в МОБУ Воздвиженская СОШ заключается в организации воспитательной деятельности образовательной организации как в процессе обучения, так и во внеклассной и внешкольной деятельности (жизни). Внеклассная деятельность объединяет общешкольные дела и мероприятия, проводимые внутри классных коллективов.

Цель воспитательной работы МОБУ Воздвиженская СОШ в 2022 учебном году: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Организация воспитания и социализации учащихся школы строилась, исходя из следующих направлений деятельности:

-Интеллектуальное. - Формирование научного мировоззрения у обучающихся, развитие у них умственных сил, способностей и дарований; развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.

В течение календарного года проходили предметные декады: КВН, в рамках недели русского языка и литературы. В 1-9 классах проводятся занятия внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления: «Юный читатель» (1-4 кл.), «К пятёрке шаг за шагом» (9 кл.).

Вывод. Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

Социокультурное и медиокультурное – Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование нравственных чувств и этического сознания. В нашей школе уже сложилась система КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. В школе проводится КТД для всех классов по ступеням и параллелям. Это та деятельность, где наши обучающиеся учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то - соучастники или зрители. Каждый ученик проявляет в той или иной роли. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность. От педагогов во время проведения КТД требуется умелое и тактичное соучастие.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Ежемесячно проводятся тематические мероприятия.

Вывод. Для межвозрастного конструктивного общения, социализации и творческого развития обучающихся необходимо вовлекать ребят в КТД и вести мониторинг участия в конкурсах разного уровня.

Здоровьесберегающее – Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; повышение умственной и физической работоспособности у обучающихся; воспитание у них таких нравственных качеств, как смелость и настойчивость,

решительность и дисциплинированность, ответственность и чувство коллективизма. Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса: учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности (ответственные заместители директора по УР и ВР);
- организация физкультурно – оздоровительной работы: Школьные соревнования по разным видам спорта, работа секций и школьного спортивного клуба «Лидер» (отв. учитель физической культуры);
- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы в формате онлайн:
 - 1- 2 кл. - «Цветок здоровья»;
 - 3-4 кл.- «Азбука витаминов»;
 - 5-6 кл. «Здоровье-путь к успеху»;
 - 7-8 кл. - «Здоровье-это модно»;
 - 5-8 кл., «Здоровый образ жизни – мой выбор»;
 - 9-кл., «Экзамены без стресса» (отв. кл. рук-ли 9 классов)

В течение года классными руководителями в 1-9 классах были проведены «Уроки здоровья», в формате онлайн для 5-9 классов был организован просмотр учебных фильмов и презентаций по ЗОЖ, а также мероприятия, в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом. На сайте школы размещен информационный материал для обучающихся и родителей «Здоровый образ жизни».

Традиционно в школе проводятся соревнования по мини-футболу, волейболу. Для обучающихся начальных классов соревнования проходят в форме веселых стартов. Соревнования пропагандируют здоровый образ жизни, способствуют воспитанию спортивной культуры, привлечению детей к занятиям спортом.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровья берегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).
- Обеспечение здоровье берегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).
- Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.
- Учёт посещаемости учащихся школы.
- Оформление листков здоровья в классных журналах.

Вывод. Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровья берегающего процесса, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточное количество знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В течение календарного года и в каникулярное время учащиеся школы с классными руководителями приняли участие в различных мероприятиях, способствующих привитию их эстетического вкуса, культуры. Для учащихся были организованы виртуальные экскурсии по картинам русских художников. Во время каникул организованы экскурсии в сельскую библиотеку, музей Черномырдина (с. Черный Отрог).

Вывод. Работа в данном направлении ведется систематически. Посещение учреждений

культуры и мероприятий по данному направлению запланированы и на следующий учебный год.

Гражданско - патриотическое - Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывают чувство любви и уважения к своей стране, родному краю, посёлку, школе, семье.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности. Этому способствовала деятельность ученического самоуправления, члены которого приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества.

В честь 77-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-9 классах прошли онлайн-классные часы «77-летие Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн-Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Читаем стихи о войне», участниками флешмоба «Мирное небо 2022».

С 27 января по 24 февраля проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-патриотические соревнования, конкурсы.

В школе прошли линейка Памяти, классные часы, посвященные Блокаде Ленинграда, проведена акция «Блокадный хлеб».

Вывод. Все мероприятия прошли согласно общешкольному плану и планов ВР классов. Посещённые классные часы и мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Духовно- нравственное - формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы;
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера
- честности, мужества, трудолюбия, и т.д. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:
- праздничные онлайн-мероприятия, посвящённые Дню Матери.
- участие в акции «Помоги ребенку», где учащиеся школы собирали вещи, игрушки, канцелярские принадлежности для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Россия против экстремизма», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Экстремизму нет», акция «Молодежь против экстремизма» и т.д.

Вывод. Продолжить работу по формированию нравственных качеств обучающихся.

Правовое воспитание и культура безопасности - Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость. В рамках месячника правовых знаний для учащихся был оформлен уголок «Мои права и обязанности», где ребята в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские онлайн-собрания на темы: «Права человека глазами детей», «Я человек - я имею право».

В школе среди учащихся 5-8 классов прошли мероприятия по профилактике правонарушений на дорогах и по противопожарной безопасности.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. На базе школы работает творческое объединение «ЮИД» от МБУДО «Центр внешкольной работы» (руководитель Талыбова Б.И.).

В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД», по противопожарной безопасности – члены «Дружины юных пожарных».

Ежегодно в сентябре на первом родительском собрании проводятся беседы об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах, в ЧС, пожарной безопасности.

Вывод. Продолжить работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий, для уменьшения количества обучающихся, нарушающих ПДД.

Воспитание семейных ценностей - Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерты ко Дню матери, Дню защитника Отечества. А также школьные ярмарки. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В школе проводились индивидуальные беседы на тему «Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков», «Ребенок и компьютер» и т.д.

Вывод. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями и уровень посещаемости общешкольных родительских собраний. Продолжить работу с родителями и разнообразить формы организации по сотрудничеству.

Формирование коммуникативной культуры - Проблема формирования навыков коммуникативной культуры воспитанников - одна из самых актуальных в современном образовании и воспитании. Для подростков обучение и общение являются ведущими видами деятельности, поскольку в ближайшей судьбе воспитанников именно коммуникативная компетентность начнет играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. Важно сформировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть.

Классными руководителями 1-10 классов проведены тематические классные часы: культура общения, поведения, межличностных отношений, речевая культура, тренинги, ролевые игры и т.д. Кроме того, учителя ведут работу по организации коммуникативной среды, отслеживаются результаты сформированности коммуникативных УУД, организована проектная и исследовательская деятельность как во внеурочное, так в урочное время.

Вывод. Отмечена хорошая работа учителей начальных классов, учителей-предметников по формированию умения обучающихся строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Экологическое воспитание - Формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде. В рамках года экологии в школе был разработан план, основной целью которого является формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде.

Большую исследовательскую работу по экологии проводит учитель биологии Сафарова С.Т., ее воспитанники неоднократно занимали призовые места на областных и районных конкурсах. Обучающиеся школы ведут большую работу по охране природы. В школе проводятся акции «Самый зеленый класс», «Помоги пернатому другу», «Покорми птиц зимой», «Сдай бумагу, спаси дерево», «Бумбатл», обучающиеся принимают участие во всероссийских субботниках «Зеленая Россия», «Зеленая планета».

Выводы. Проведена работа по реализации воспитательных целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы по формированию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел: дежурство обучающихся в классах, по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Профориентационная работа проводится среди обучающихся 6-9 классов. В данном направлении работают педагог-психолог и классные руководители. В течение учебного года обучающиеся принимают участие во Всероссийском проекте «Проектория», где ребята просматривают онлайн-уроки. В школе функционирует агрокласс. В рамках работы агрокласса осуществляется сотрудничество с Оренбургским аграрным университетом и центром занятости населения п. Саракташ. Основной целью данного направления являлось информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий.

Выводы. Обратить внимание на организацию профориентационной работы классными руководителями по оказанию помощи учащимся в самоопределении.

Особое внимание в МОБУ Воздвиженская СОШ уделяется профилактической работе с учащимися «группы риска», требующими повышенного внимания со стороны администрации школы и педагогического коллектива. Работа с детьми «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», на основе анализа этого материала составлялся перспективный план работы и социальный паспорт школы.

Важное место в деятельности всего коллектива школы в этом учебном году занимала работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого были разработаны индивидуальные планы по работе с детьми «группы риска» включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В течение года изучался контингент учащихся, выявлялись семьи, оказавшиеся в трудной

жизненной ситуации, составлялись банки данных по этим семьям. Проводились профилактические, консультативные, индивидуальные беседы с детьми и их родителями. Эффективно функционирует Совет профилактики правонарушений, каждый месяц проходят заседания, на которые приглашаются учащиеся вместе с родителями (законными представителями).

В течение 3 лет ведется мониторинг образовательного процесса, отслеживаются учащиеся, состоящие на учете в МО ОВД по п. Саракташ КДН и ЗП и на внутришкольном учете.

Показатели / учебный год	2020	2021	2022
кол-во учащихся, состоящих на внутришкольном учете	-	-	-
кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	2	1	2
кол-во учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	2	1	2
кол-во семей, находящихся в социально-опасном положении	-	-	-

Вывод. Социальной службой школы ведется большая профилактическая работа с обучающимися группы «риска», но постоянный приток детей из неблагополучных семей из других школ и районов требует включение мероприятий по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Учащиеся посещают спортивные секции по волейболу (руководитель Соколовский В.Н.) от ДЮСШ, творческое объединение ЮИД (руководитель Талыбова Б.И.), творческое объединение «Юный биолог» (руководитель Сафарова С.Т.) от ЦВР, творческое объединение «Школьный театр» (руководитель Талыбова Б. И).

На базе нашей школы открылся центр «Точка роста»-технической и естественно-научной направленности, в рамках которого работают творческие объединения: «Биолабора»-руководитель С. Т. Сафарова, «Физика в экспериментах»- руководитель В. В. Шупиков. «Химия вокруг нас»- руководитель И. А. Михайлова.

Для учащихся 1-9 классов проводятся занятия внеурочной деятельности согласно утверждённому учебному плану.

Охват дополнительным образованием (сравнительный анализ)

	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Кол-во направлений	6			6			7		
Кол-во объединений	4			7			7		
Кол-во педагогов ДО	4			5			5		
Кол-во часов внеурочной деятельности	1260			1260			1260		
Охват учащихся ДО	94			100%			100%		
Занятость учащихся в ДО %	НО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
	84%	95%	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Следует отметить более широкую возможность выбора занятий детьми в среднем звене. Составлено расписание работы объединений, сформированы списки кружковцев. Средняя наполняемость групп в объединении 10-15 человек.

Кружки проводятся руководителями по графику. Планы воспитательной работы составлены с опорой на основные направления работы школы - демократизация, партнерство, добровольчество.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Достижения учащихся, занимающихся в кружках и секциях

№	Наименование	Достижения	Ответственный
1	Районный конкурс «Осенние фантазии и ДПТ»	1, 2, 3	Сафарова С.Т., Кружалова А. Ш., Соколовская А. А., Файзулин Ф. К.
2	Районные соревнования по легкой атлетике	3	Соколовский В.Н.
3	Районный конкурс «Мы славим светлое имя - Учитель»	3	Сафарова С. Т
4	Районный конкурс «Дружина юных пожарных»	2,3	Кружалова А.Ш.
5	Районный конкурс «Зимние фантазии и ДПТ»	1,2,3	Сафарова С.Т., Кружалова А. Ш., Талыбова Б. И., Соколовская А. А.

Выводы.

Дополнительное образования успешно осуществлялся свою работу на базе школы. В работе много интересных идей, находок и форм обучения.

В соответствии с планом мероприятий «Создание условий по выявлению, поддержки, развития одарённых детей», исходя их анализа работы по этому направлению на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- продолжить проведение диагностик по выявлению склонностей учащихся;
- разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;
- продолжить формирование методических разработок МО по работе с талантливыми обучающимися;
- повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс), 34 недели (2 -10 классы)

Режим учебной недели - 5 дней (1-4 классы, м/к 5-9 кл.), 6 дней (5– 10 классы)

Количество учебных четвертей - 4

Продолжительность учебного занятия – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти); 2 – 10 классы – 45 минут (I смена), ОБЗ - 40 минут

Продолжительность перемен По 10 минут (после 1,5 уроков) и по 15 минут (после 3,4 уроков). Начало занятий по особому расписанию.

Учебный план МОБУ Воздвиженская СОШ на 2021-2022 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

Для освоения образовательных программ начального общего образования (1-4кл):

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в 1 классе предусмотрен "ступенчатый " режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10); организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х - 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Для освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 кл.):

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.
- продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.

Для освоения образовательных программ среднего общего образования (10-11 кл.):

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
- продолжительность урока в 10-11 классах– 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного год – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации в 11-х и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах.).

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса

мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы.

1. Начало учебных занятий в ОО соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Организация горячего питания учащихся

100% обучающихся охвачены горячим питанием. Питание осуществляется по утвержденному графику в школьной столовой.

2.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Класс	Количество учащихся	Трудоустройство	Количество учащихся
9	7	Нефтегазоразведочный техникум п. Саракташ	2
		Колледжи г. Оренбурга	3
		10 класс в МОБУ СОШ №3	1
		Колледж г. Уфа	1

2.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический состав сохраняет стабильность. В 2022 году в школе работало 16 учителей (штатные единицы), что на уровне показателей 2021 года, 3 человека административного состава.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		16	100
Всего педагогических работников (количество человек)		16	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	15	94
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	1	6
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		16	100
Имеют	Всего	13	81

квалификационную категорию	Высшую	3	18	
	Первую	10	63	
	Соответствие занимаемой должности	1	5	
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	100	
	Заместитель директора по УР	1	100	
	Заместитель директора по ВР	1	100	
	Учитель	13	100	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	7	41	
	Образовательный уровень: с высшим образованием	5	30	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	4	57
		Высшую	0	0
		Первую	4	57
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором уровне обучения	13	100	
	Образовательный уровень: с высшим образованием	12	92	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	12	92
		Высшую	3	23
		Первую	8	66
		Не имеют	1	7
Учителя, работающие на третьем уровне обучения	9	100		
Образовательный уровень: с высшим образованием	9	100		
Имеют квалификационную категорию	Всего	9	100	
	Высшую	3	36	
	Первую	6	64	
Педагог-психолог	1			
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	13	
Количество молодых специалистов		0	0	

Показатель	Количество человек	%
Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	2	13

ВЫВОДЫ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях
- Повышения уровня квалификации персонала.

2.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2022 учебном году школа работала над единой темой: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе».

Для методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФКГОС и ФГОС для развития профессиональной компетенции педагогов.

1. Задачи:

информационное направление

- изучение нормативных документов и материалов; приведение документации учителя в соответствии с нормативными требованиями;
- изучение измерительных материалов TIMSS, PIRLS, PISA.

организационно-методическое направление

- оказание методической помощи при написании и реализации программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС, в том числе адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- методическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовкой обучающихся с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в том числе детей с ОВЗ;
- реализация и мониторинг оценивания планируемых результатов изучения (предмета) в соответствии с ФГОС;
- усиление практико-ориентированной направленности повышения профессионального уровня педагогов с использованием потенциала лучших педагогических кадров;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности и ответственности педагога за качество работы;
- способствовать участию педагогов в проектах «Учитель будущего»; «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»;
- развитие опыта работы в цифровых средах: Электронный дневник, Я-класс, Яндекс. Учебник, «Знаника», «Учи. ру» «Мобильное электронное образование», РЭШ и др.

консультационное направление

- оказание консультационной помощи педагогам, нуждающимся в методическом сопровождении;
- сопровождение педагогов, показавших низкие результаты на ОГЭ (ЕГЭ). Организация работы с учителями в рамках подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

аналитическое направление

- выявление затруднений педагогов дидактического и методического характера;
- развитие навыков устной речи, функционального чтения в образовательном процессе;
- реализация принципа преемственности дошкольного, начального, основного и среднего образования;

- ведение и использование результатов мониторинга освоения обучающимися общеобразовательных программ в рамках подготовки к ВПР, итоговой аттестации.

Библиотечный фонд

	всего	% обеспеченности		
		1 степень	2 степень	3 степень
Книжный фонд(экземпляры)	2681	100%	100%	100%
В том числе: учебники	2083	100%	100%	100%
Учебно- методическая литература	231	25%	22 %	17%
Художественная	341	90 %	97%	100%

Информация об учебной литературе

ОУ	Предмет	Класс	Автор учебника	Программа
МОБУ Воздвиженск ая СОШ	Русский язык	1	Горецкий В.Г. , Канакина В.П	Программа начальные классы «Школа России»,2019
	Математика		Моро М.И	
	Литературное чтение		Горецкий В.Г	
	Окружающий мир		А.А. Плешаков	
	ИЗО		Неменский Б.Д.	Программы общеобразовательных учреждений Музыка 1-7 классы. Программы общеобразовательных учреждений Технология 1- 4 классы , 2016
	Музыка		Критская Е.Д.	
	Технология		Лутцева Е.А.	
	Математика	2	Моро М.И	Программа начальные классы «Школа России»,2019
	Русский язык		Горецкий В.Г. , Канакина В.П	
	Литературное чтение		Горецкий В.Г	
	Окружающий мир		А.А. Плешаков	
	ИЗО		Неменский Б.Д.	Программы общеобразовательных учреждений Музыка 1-7 классы.
	Музыка		Критская Е.Д.	
	Технология		Лутцева Е.А.	
Иностранный язык	Быкова Н.И.			

	Математика	3	Моро М.И	Программа начальные классы «Школа России»,2019
	Русский язык		Горецкий В.Г. , Канакина В.П.	
	Литературное чтение		Горецкий В.Г.	
	Окружающий мир		А.А. Плешаков	
	Иностранный язык		Быкова Н.И.	
	ИЗО		Неменский Б.Д.	
	Музыка		Критская Е.Д.	
	математика	4	Моро М.И	Программа начальные классы «Школа России»,2019
	Литературное чтение		Горецкий В.Г.	
	Окружающий мир		А.А. Плешаков	
	Английский язык		Быкова Н.И.	
	Русский язык		Горецкий В.Г. , Канакина В.П.	
	ИЗО		Неменский Б.Д.	
	Музыка		Критская Е.Д.	
Технология	Лутцева Е.А.	Программы общеобразовательных учреждений Технология 1-4 классы , 2016		
	Русский язык	5	Баранов М.Т.	Программа «Русский язык». 5-9 кл.2019 г
	Литература		Ладыженская Т.А.	Программа «Литература». 5-11 кл. Для общеобразовательных учреждений (Коровина В.Я.) 2018 г
	Английский язык		Коровина В.Я.	Программы общеобразовательных учреждений .Английский язык. АпальковВ.Г. , Ю.Е. Ваулина , О.Е. Подоляко (2016г.)
	История древнего мира.		О. Е. Подоляко , Ю. Е. Ваулина	Программы «История». 5-9 кл. для общеобразовательных учреждений. 2019г.
			Михайловский Ф.А.	

	Биология		Сухова Т.С..	Программа для основной общеобразовательной школы. Биология. 5-9 кл. 2019г.
	Информатика		Босова Л. Л.	Программа "Информатика", 5-11кл. Для общеобразовательных школ (Босова Л.Л.) 2019 г.
	Математика		Никольский С.М.	Программа «Математика». 5-9 кл. для общеобразовательных учреждений. 2018 г.
	География		Климанов В.В .	Программа по географии 5-9 классы . 2017 г.
	ОДНКНР		Виноградов Н.Ф.	Программа « Основы духовно-нравственной культуры народов России» 2018
	ИЗО		Неменский Б.Д.	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка. 5-8 классы. Искусство.2017
	Музыка		Критская Е.Д.	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка. 5-8 классы. Искусство.2017
	Технология		Казакевич М.В.	Программа для общеобразовательных учреждений «Технология» ,2019
	Русский язык		Ладыженская Т.А.	Программа «Русский язык». 5-9 кл. (Ладыженская Т.А.) 2019 г
	Литература	6	Коровина В.Я.	Программа «Литература». 5-9 кл. Для общеобразовательных учреждений (Коровина В.Я.) 2019 г
	Английский язык		О.Е. Подоляко , Ю.Е. Ваулина	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Апальков В.Г. , Ю.Е. Ваулина , О.Е. Подоляко (2017 г.)

	История России		Торкунов А.В.	Программы «История». 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. 2017 г.
	Всеобщая история		Михайловский Ф.А.	Программы «История». 5-9 кл. для общеобразовательных учреждений. 2019 г.
	География		Климанов О.А..	Программа по географии 2019 г.
	Биология		Сухова Т.С.	Программа для основной общеобразовательной школы. Биология. 5-9 кл. 2019 г.
	Обществознание		Боголюбов Л.Н.	Программа «Человек и общество» для общеобразовательных учреждений. 2019 г.
	Информатика		Босова Л.Л.	Программа "Информатика", 5-9кл. Для общеобразовательных школ 2017 г.
	Математика		Никольский С.М.	Программа «Математика». 5-9 кл. для общеобразовательных учреждений. 2018 г.
	ИЗО	7	Неменский Б.Д.	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка. 5-8 классы. Искусство.2017
	Музыка		Критская Е.Д.	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка. 5-8 классы. Искусство.2017
	Технология		Казакевич В.М.	Программа для общеобразовательных учреждений «Технология» ,2019
	Геометрия	7	Атанасян Л.С.	Программа «Математика». 5-9 кл. для общеобразовательных учреждений. 2016 г.
	Литература		Коровина В.Я.	Программа «Литература». 5-9 кл. Для общеобразовательных учреждений (Коровина

		В.Я.) 2016 г
Английский язык	О.Е. Подоляко , Ю.Е. Ваулина	Программы общеобразовательных учреждений .Английский язык. АпальковВ.Г. , Ю.Е. Ваулина , О.Е. Подоляко (2015г.)
История России	Торкунов А.В.	Программы «История». 5-9 кл. для общеобразовательных учреждений. 2015 г.
Всеобщая история	Михайловский Ф.А.	Программы «История». 5-9 кл. для общеобразовательных учреждений. 2016 г.
География	Домогацких Е.М.	Программа по географии (Домогацких Е.М.). 2015г.
Биология	Сонин Н.И.	Программа для основной общеобразовательной школы. Биология. 5-9 кл. (Н.И. Сонин). 2015 г.
Обществознание	Боголюбов Н.И.	Программа «Человек и общество» для общеобразовательных учреждений. 2015 г.
Информатика	Босова Л.Л.	Программа "Информатика", 7-9кл. Для общеобразовательных школ (Босова Л.Л.) 2015 г.
Физика	Перышкин А.В.	Программа «Физика». 7- 9 кл. (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин). «Дрофа», 2015 г.
ОБЖ	Смирнов А.Т.	Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. (А.Т. Смирнов и др.) 2015 г.
Алгебра	Макарычев Ю.Н.	Программа «Математика». 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. 2015 г.
Русский язык	Ладыженская Т.А..	Программа «Русский язык» для общеобразовательных школ 5-9 кл. 2015 г .

	ИЗО		Неменский Б.Д.	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка. 5-8 классы. Искусство.2017
	Музыка		Критская Е.Д.	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка. 5-8 классы. Искусство.2017
	Технология		Казакевич В.М.	Программа для общеобразовательных учреждений «Технология» ,2019
	Литература	8	Коровина В.Я.	Программа «Литература». 5-9 кл. Для общеобразовательных учреждений (Коровина В.Я.) 2015г
	Английский язык		О.Е.Подолько , Ю.Е.Ваулина	Программы общеобразовательных учреждений .Английский язык. Апальков В.Г. , Ю.Е. Ваулина , О.Е. Подолько (2015г.)
	История России		Торкунов А.В.	Программы «История». 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. 2012 г.
	Новая история.		Загладин Н.В.	Программы «История». 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. 2012 г.
	География		Домогацких Е.М.	Программа по географии (Домогацких Е.М.). 2009 г.
	Биология		Сонин Н.И.	Программа для основной общеобразовательной школы. Биология. 5-9 кл. (Н.И. Сонин). 2015 г.
	Обществознание		Боголюбов Н.И.	Программа «Человек и общество» для общеобразовательных учреждений. 2015 г.
	Информатика		Семакин И.Г.	Программа "Информатика", 7-11кл. Для общеобразовательных школ (Семакин И.Г.) 2018г.

	Химия		Габриелян О.С. , Остроумов И.Г.	Программа курса химии для 8-11 кл. базового уровня образования). 2018 г.
	Физика		Перышкин А.В.	Программа «Физика». 7-9 кл. (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин). «Дрофа», 2018 г.
	ОБЖ		Смирнов А.Т.	Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. (А.Т. Смирнов и др.) 2018 г.
	Алгебра		Мордкович А.Г.	Программа «Математика». 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. 2016 г.
	Геометрия		Атанасян Л.С.	Программа «Математика». 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. 2016 г.
	ИЗО		Неменский Б.Д.	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка. 5-8 классы. Искусство.2017
	Музыка		Критская Е.Д.	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка. 5-8 классы. Искусство.2017
	Технология		Казакевич В.М.	Программа для общеобразовательных учреждений «Технология» ,2019
	Литература	9	Зинин С.А.	Программа «Литература». 5-11 кл. Для общеобразовательных учреждений (Зинин С.А.) 2016 г
	Алгебра		Мордкович А.Г.	Программа «Математика». 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. 2016 г.
	Английский язык		В.Эванс, О.В.Афанасьева О.Е.Подолько , Ю.Е.Ваулина	Программы общеобразовательных учреждений .Английский язык. Апальков В.Г. , Ю.Е. Ваулина , О.Е. Подолько (2016 г.)

	История России	Загладин Н.В.	Программы «История». 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. 2016 г.
	Всеобщая история.	Загладин Н.В.	Программы «История». 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. 2016 г.
	География	Домогацких Е.М.	Программа по географии (под ред Домогацких Е.Н.). 2016 г.
	Биология	Сонин Н.И.	Программа для основной общеобразовательной школы. Биология. 5-9 кл. (Н.И. Сонин). 2016 г.
	Обществознание	Кравченко А.И.	Программа «Человек и общество» для общеобразовательных учреждений. 2016 г.
	Информатика	Семакин И.Г.	Программа "Информатика", 7-11кл. Для общеобразовательных школ (И.Г.Семакин) 2016 г.
	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Программа курса химии для 8-11 кл. базового уровня образования . 2018 г.
	Физика	Перышкин А.В.	Программа «Физика». 7-9 кл. (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин), 2019 г.
	ОБЖ	Смирнов А.Т.	Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. (А.Т. Смирнов и др.) 2016 г.
	Алгебра	Мордкович А.Г.	Программа «Математика». 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. 2016 г.
	Геометрия	Атанасян Л.С.	Программа «Математика». 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. 2016 г.
	Информатика	Семакин И.Г.	Программа "Информатика", 7-11кл. Для общеобразовательных школ (Семакин И.Г.) 2016 г.

	Русский язык		Бархударов С.Г.	Программа «Русский язык». 5-9 кл. 2018 г .
	Алгебра		Мордкович А.Г.	Программа «Математика». 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. 2016 г.
	Геометрия		Атанасян Л.С.	Программа «Математика». 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. (ИОСО РАО).
	Русский язык		Гольцова Н.Г.	Гольцова Н.Г. Русский язык. Программа курса 10-11 класса. 2016 г.
	Литература		Зинин С.А., Сахаров В.И.	Программа «Литература». 5-11 кл. Для общеобразовательных учреждений (Зинин С.А.) 2016г
	Английский язык	10	В.Эванс А.В.Афанасьева	Программы общеобразовательных учреждений .Английский язык 10-11 класс для общеобразовательных учреждений (2016г.)
	История России		Сахаров А.Н.	Программы «История». 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений
	Всеобщая история		Загладин Н.В.	Программы «История». 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений
	Биология		Сонин Н.И.	Программа «Общая биология».10-11 кл. (Сивоглазов В.И.)
	Обществознание		Никитин Н.И. Кравченко А.И.	Программа «Человек и общество» для общеобразовательных учреждений.
	Химия		Габриелян О.С.	Программа курса химии для 8-11 кл. базового уровня образования. 2018 г.
	Физика		Мякишев Г.Я.	Программа «Физика». 10-11 кл. (Мякишев

			Г.Я.). «Дрофа» 2017г.
	ОБЖ	Смирнов А.Т.	Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 кл. (А.Т. Смирнов)

Вывод.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

2.8. БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	2681
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	80
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	9
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 54 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 54 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	0	100%	100%
2 класс	0	100%	100%
3 класс	0	100%	100%
4 класс	0	100%	100%
5 класс	0	100%	100%
6 класс	0	100%	100%
7 класс	0	100%	100%
8 класс	0	100%	100%
9 класс	0	100%	100%
Класс АОП	0	100%	100%
10 класс	0	100%	100%

ВЫВОДЫ.

В школе создано единое информационного пространства, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны кабинет директора, зам. директора по УВР, кабинет информатики, учебные кабинеты.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчётов по движению контингента обучающихся, формирование обобщённых данных для заполнения статистических отчётностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам

2.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

1. Перечень компьютеров в ОО

Тип техники	Спецификации	Дополнительные характеристики	Количество
компьютер	DEXP Atlas	H232Corei3 9100F/8GB/SSD240GB	5
компьютер	DEXP Atlas	H222 Ryzen 3	1
компьютер	DEXP Agulion O 234 Celeron	J4005/4GB/SSD120Gb	4
ноутбук	Lenovo G560		1
ноутбук	Lenovo B590		2
ноутбук	Lenovo IdeaPad	S145-15FST	2
ноутбук	ACER EX 2519	N15W4	1
ноутбук	ASUS	X540	1
ноутбук	ACER	BIC 50	1
ноутбук	Lenovo		1

компьютер		Intel Pentium Gold G5400 3,7 Ghz ОЗУ 8 Гб	3
компьютер		AMD Ryzen 3 2200G 3,5 Ghz ОЗУ 4 Гб	5
компьютер		Intel Pentium Gold G5400 CPU @370 GHSz 8.00 Гб	5
компьютер		Intel Celeron CPUG3900@ 2,81GHz 4 Гб	2
компьютер		Intel Celeron CPU G1820 2,7 GHz 1,88 Гб	1

Другие средства ТСО и оргтехники.

Ноутбук	10
Интерактивная доска	3
Проектор Эпсон, Хитачи	15
Принтер	16
Принтер-сканер (МФУ 3 в 1)	5
Сканер Canon	3
Баян	1
Музыкальный центр	1
Электроплита	2
Холодильник АТЛАНТ	2
Швейная машинка JANOME	2
Станок токарный	5
Станок фуговальный	1
Станок деревообрабатывающий	2
Станок фрезерный по металлу	1
Станок сверлильный	3
Строгально-фуговальный станок	1
Верстак комбинированный	12

Выводы.

у

ч
е
б
н
ы
е

к
а
б
и
н

еты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации всех учителей предметников. Это позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Но можно отметить, что не хватает оснащения для организации внеурочной деятельности, в библиотеке недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

2.10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объекты мониторинга качества образовательных результатов	предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
Объекты мониторинга качества реализации и образовательного процесса	основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе
Объекты мониторинга качества условий	кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические эстетические условия;

	<p>медицинское сопровождение питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).</p>
--	--

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при администрации, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения ФГОС ОО; изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 5,7,8,9,10 классах: фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, к региональным экзаменам, организация работы с высокомотивированными обучающимися.
- тематический - «Качество преподавания в начальной школе», «Адаптация учащихся 5 класса к обучению в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС», «Организация работы учителя на уроке с детьми ОВЗ», «Качество преподавания математики в школе».

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, в рамках подготовки к региональным экзаменам, ГИА. В ходе подготовки к педагогическим советам в рамках методических декад было дано 6 открытых уроков. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы. Необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников.

2.11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатель и	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	143 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56/39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленных минимальных баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43/31,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5/ 3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	15/88%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 /12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/ 76%
1.29.1	Высшая	3 / 17,6%
1.29.2	Первая	10 / 59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/11
1.30.2	Свыше 30 лет	4/ 22 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 16 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/94 / %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2681 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 54 Мб/с), в общей численности учащихся	143 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

2.12. Заключение.

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5	Организация образовательной	удовлетворяет

	деятельности	
6	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8	Материально-техническая база	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Директор школы _____ /Лушников Н.Н/