

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Воздвиженская средняя общеобразовательная школа»
Саракташского района Оренбургской области**

**Приложение к
АООП ООО
утверждённая приказом
№ 193 от 31.08.2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»
7-9 КЛАСС, ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

(вариант 1)

Разработала: учитель биологии и географии

Сафарова Светлана Талгатовна,

высшая квалификационная категория

Воздвиженка2023

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Биология» для 7-9 классов разработана на основе ФАООП УО (вариант 1 для детей обучающихся с легкой умственной отсталостью), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристики детей, обучающихся в данном классе.

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *сформировать представление о разнообразии живых организмов, их основных особенностях сходстве и различиях, о приемах оказания первой помощи,

- *способах выращивания и размножения культурных растений и приемах ухода за домашними животными.

Основные задачи изучения биологии:

- *формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- *показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными,

- *вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- *формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни.

- *развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

- *развитие положительных качеств и свойств личности.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения"(7 класс), "Животные"(8класс), "Человек и его здоровье"(9 класс).

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ,

демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный.

Программа рассчитана на 3 года обучения с 7 по 9 классы по 2 часа в неделю (всего 204 часа).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий :

Природоведение.5 класс Учеб. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные образоват. программы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-4-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 159

Природоведение.6кл.: Учеб. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные образоват. программы \Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 5-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2022. - 192 с.: ил.

Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7 класс.:учеб. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина.- 16-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2022. - 224 с.: ил

Биология. Животные.8 класс.:учеб. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В.Теремов.- 18-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 231 с.: ил.

Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. - 9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 239 с. : ил.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета биология 7 класс:

Минимальный уровень:

- *представление об объектах и явлениях неживой и живой природы; знание особенностей внешнего вида изученных растений,
- *различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- *знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности;
- *выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- *применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- *представление об объектах неживой и живой природы;
- *осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, ;
- *работа на пришкольном участке, цветнике. Пересадка и перевалка комнатных растений;
- *установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- *знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- *узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- *владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых условиях.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета биология 8 класс:

Минимальный уровень:

- *представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных,
- *различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- *знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности;
- *выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- *применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме).

Достаточный уровень:

- *представление об объектах неживой и живой природы;
- *установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- *знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- *узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- *владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета биология 9 класс:

Минимальный уровень:

- *представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных,
- *различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- *знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- *выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма;
- *знание названий специализации врачей;
- *применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- *представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- *осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека ;Работа на пришкольном участке, цветнике. Пересадка и перевалка комнатных
- *установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- *знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на

основе выделения общих признаков;

*узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

*знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

*знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

*знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

*выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

*владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета биология.

1. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
2. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
4. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Характеристика дифференцированных групп обучающихся

Содержание разделов программы

Содержание по видам деятельности для минимального и достаточного уровней.

7 класс

Тема (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности	
		Предлагаются всем обучающимся	Предлагаются дифференцированно по микрогруппам
Введение.	Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. 3) Многообразие растений (размеры,	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи	Обучающиеся самостоятельно или с помощью учителя комбинируют информацию в виде схем и рисунков, частично применяют на практике полученные знания.

	форма, места произрастания).	результатов в тетрадь, выполняют задания	
Строение цветкового растения	<p>Подземные и наземные органы растения. Корень. Строение корня.. Виды корней Корневые волоски. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней Стебель, строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растени</p> <p>Разнообразие стеблей (травянистые, древесный), Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения . Дыхание растений. Листопад и его значение. Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени, Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.</p>	<p>Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают названия органов, рисуют цветковое растение. Отвечают на вопросы закрепляющие материал. Выполняют задания к практическим работам</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно или с помощью учителя комбинируют информацию и составляют на ее основе схемы и рисунки, применяют на практике полученные знания. Комментируют рисунки, схемы, поясняют их различия.</p>
Многообразие цветковых растений	<p>Деление растений на группы . Особенности строения мхов, папоротникообразных. Различия между Голосеменными и покрытосеменными растениями Значение растений в природе и жизни человека</p>	<p>Называют и показывают папоротники, мхи их черты строения размножения. Знают способы, размножения, применения, значения в жизни людей.</p>	<p>Показывают на рисунках , называют и поясняют черты сходства и различия между растениями разных групп.</p>
Однодольные растения.	<p>Особенности внешнего строения однодольных.. Выращивание, значение и использование зерновых, овощных, лилейных растений Цветы в жизни</p>	<p>Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник. По таблицам и образцам показать</p>	<p>Показывают на рисунках , называют и поясняют черты сходства и различия между растениями злаковыми и лилейными., знают их основные</p>

	человека. Растения поля. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.	признаки однодольных на примере злаков, лилейных -Рисуют листья и соцветия, плоды и семена злаков, фазы развития пшеницы, лука, лилии.	особенности выращивания.
Двудольные растения	Выделяют характерные признаки двудольных и однодольных растений, их основные различия. Изучают признаки двудольных на примерах: пасленовых., розоцветных, бобовых, сложноцветных растений. Приемы их агротехники, использование в свежем и консервированном виде.	. Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник. По таблицам и образцам показать признаки однодольных на примере злаков, лилейных -Рисуют листья и соцветия: картофеля, гороха, подсолнечника, вишни	Показывают на рисунках , называют и поясняют черты сходства и различия между растениями разных групп, знают их основные особенности выращивания. Готовят краткие сообщения об их уникальных свойствах (азотфиксирующие бактерии, фитонциды),
Грибы и бактерии	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые Оказание первой помощи при отравлении грибами .Бактерии- особое царство живых организмов Значение бактерий в природе и в жизни людей	.По таблицам и иллюстрациям выявляют особенности строения и жизнедеятельности грибов и бактерий. Рисуют объекты, подписывают их части	Показывают на рисунках , называют и поясняют черты сходства и различия между разными видами грибов и бактерий, знают их основные особенности питания и размножения. Готовят краткие сообщения объектах
Практические работы	Соблюдение правил охраны труда и инструкций по выполнению практических работ .Работа на пришкольном участке и в цветнике. Пересадка и перевалка комнатных растений.	Практическое применение полученных за учебный год знаний .и умений во время выполнение работ на пришкольной территории. По выполнению приемов « пересадка» и « перевалка», рыхление , прополка и полив и др.	Оказание практической помощи обучающимся испытывающим затруднения в выполнении практических работ на участке, помощь учителю в контроле за одноклассниками в действиях . с сельхозинвентарем

8 класс

Тема (тематические блоки).	Основное содержание.	Основные виды деятельности(для всех обучающихся)	Виды деятельности (по микрогруппам).
Введение	Роль животных а природе и в жизни человека. Способы охраны животных .Разнообразии животных(домашние и дикие, позвоночные и беспозвоночные).	В ходе беседы вспоминают сведения про животных вокруг нас. Находят информацию о правилах пользования учебником, применяют полученную информацию	Запоминают различия в строении групп животных. Записывают значение животных в природе и в жизни людей. Отвечают на вопросы закрепляющие материал
Беспозвоночные животные	Общие признаки беспозвоночных животных и общие признаки червей и насекомых. Многообразие червей(дождевой, аскариды, сосальщики, цепни)Черви-паразиты, их строение ,размножение, значение, пути заражения .Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Общие признаки насекомых, их внешнее строение, среда обитания, значение в природе на примерах: бабочек, жуков, пчел, мух и др. по плану :Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек(. павлиний глаз, траурница, адмирал). Их значение. Насекомые –вредители(яблонная плодоярка, бабочка-капустница. осы, плодовые мухи, колорадский жук)Наносимый ими вред. Меры борьбы	Читают вслух учебник: Находят общие признаки бабочек, поясняют вред гусениц в сельском хозяйстве. - рассматривают по таблице этапы развития насекомых, находят особенности основных процессов жизнедеятельности по учебнику ,По таблице находят общие признаки мух, комаров, бабочек, записывают в тетрадях их вред для человека .	Обучающиеся конспектируют информацию по теме, с помощью учителя выполняют практические работы, с подсказкой отвечают на вопросы, с направляющей помощью ориентируются в текстах и иллюстрациях
Позвоночные	Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы	-Находят названия отделов	-Находят с помощью учителя

животные	и млекопитающие- позвоночные животные. Выделить их общие признаки, среды обитания. Скелет- внутренняя опора из костей, отделы скелета. Системы органов (кровеносная, пищеварительная, дыхательная и др) Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, многообразие, значение в природе и в жизни человека .позвоночных животных .	скелета и выписывают в тетрадь определяют функции органов и систем органов. - Составляют таблицы и схемы этапов размножения и развития. -находят в тексте учебника и на таблицах изучаемые объекты разных мест обитания, составляют сообщение об одном из них. - Познакомиться с фрагментами интернетресурса по изучаемому материалу. Выписать главное в тетради	названия отделов скелета и выписывают в тетрадь запоминают названия органов и систем органов. -заполняют таблицы и схемы этапов размножения и развития. -находят в тексте учебника и на таблицах изучаемые объекты разных мест обитания. Знакомиться с фрагментами интернетресурса по изучаемому материалу. Выписать главное в тетради
Сельскохозяйственные млекопитающие	Домашние(сельскохозяйственные) животные. Их разнообразие :коровы, лошади, козы, овцы, свиньи, куры, гуси и др.Выращивание и правила ухода з Сравнивают образ жизни внешнее и внутреннее строение, передвижение, значение диких и домашних животных а животными Особенности строения и поведения сельскохозяйственных животных Их продуктивность и значение в жизни человека.	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме«Домашние млекопитающие». Находят основные признаки и выписывают. Читают учебника, составляют по ним планы и сообщения, пересказывают тексты. Выполняют тесты или самостоятельные работы.	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Домашние млекопитающие». Находят основные признаки и выписывают. Выполняют самостоятельные и проверочные работы.
Итоговое повторение	Сходство и различия домашних и диких животных .Их особенности строения и значение в жизни человека. Способы охраны животных	Сравнивают образ жизни внешнее и внутреннее строение, передвижение, значение диких и домашних животных в природе и в жизни человека, выполняют итоговые тесты, проверочные работы	Сравнивают с помощью учителя образ жизни внешнее и внутреннее строение, передвижение, значение диких и домашних животных в природе и в жизни человека, выполняют итоговые тесты,

9 класс

Тема (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности	
		Предлагаются всем обучающимся	Предлагаются дифференцированно по микрогруппам
Введение.	.Место человека в живой природе. Клетки, ткани, органы, системы органов. Процессы жизнедеятельности в клетке(питание, рост, деление)виды, тканей, функции органов и систем органов организма человека	Зарисовывают клетку, читают про ее строение в учебнике, Процессы жизнедеятельности , клеток и тканей поясняет учитель рассматривает рисунки разных тканей, найти их функции и пояснить, выписать	Обучающиеся. Знакомятся с процессами жизнедеятельности , клеток и тканей поясняет учитель рассматривают и копируют рисунки из учебника.
Опорно-двигательная система	Строение и значение опорно-двигательной системы.(скелет и мышцы), типы соединения костей в скелете, виды мышечной ткани, первая помощь при травмах скелета и мышц . Работа мышц. Правильная осанка, гигиена физического труда Значение физических упражнений для формирования скелета Сохранение здоровья при физических нагрузках. Значение регулярности нагрузок при их постепенном увеличении	Находят в тексте учебника информацию о составе и свойствах костной ткани м выписывают ее в тетрадь -зарисовать строение кости в тетради подписать ее части кости и части черепа, определить их способы соединения, выписать. провести мини-тест по правилам оказания помощи составить алгоритм действия при этих видах травм ОДС.	Зарисовать типы соединения костей, части кости и мышцы. На таблице «Мышцы» найти мышцы тела, и лица в учебнике их названия, выписать их в тетрадь, выяснить значение. Провести мини-тест по правилам оказания первой помощи составить алгоритм действия при этих видах травм ОДС.
Кровеносная система	Органы кровообращения (сердце и кровеносные сосуды), их строение виды кровеносных сосудов, круги кровообращения.. Состав и функции крови., Пульс и артериальное давление , способы их	Составить схему «Значение крови» по учебнику и таблице. зарисовать клетки крови - Выполнение заданий практических работ №1 и №2 . Влияние физического труда и спорта на кровеносную систему - Просмотр фрагмента фильма	С помощью учителя составить схему «Значение и состав крови» Выполнение заданий практических работ №1 и №2 - Просмотр фрагмента фильма об оказании первой помощи при кровотечениях, запись алгоритма в тетрадь.

	<p>измерения первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Вредное влияние табака и алкоголя на кровеносную систему</p>	<p>об оказании первой помощи при кровотечениях. Влияние физического труда и спорта на кровеносную систему, запись алгоритма первой помощи в тетрадь.</p>	
--	---	--	--

<p>.Дыхательная система.</p>	<p>Строение и значение дыхательной системы .Строение легких, газообмен в легких и тканях .Дыхательные движения .Болезни дыхательной системы, значение физкультуры для развития дыхательной системы. Гигиена дыхания, охрана чистоты воздуха.</p>	<p>Находят в тексте учебника информацию о расположении, строении и работе органов дыхания .выписывают ее в тетрадь Знают первые признаки и алгоритм действий при простудных заболеваниях Готовят сообщения о путях передачи и мерах профилактики гриппа и туберкулеза. -повторить основные гигиенические требования к воздуху в жилых помещениях, Обсудить последствия.. Значение курения в помещениях, вред пассивного курения. Важность ухода за носом и ртом.</p>	<p>Находят в тексте учебника информацию о расположении, строении и работе органов дыхания .выписывают ее в тетрадь Знают первые признаки и алгоритм действий при простудных заболеваниях Готовят сообщения о путях передачи и мерах Обсудить последствия курения в помещениях, вред пассивного курения. Важность ухода за носом и ртом. Составить сообщения о болезнях органов.</p>

Пищеварительная система	Состав пищи. Вода, белки, жиры углеводы и витамины-главные части пищи. Значение пищи. Значение пищи курения. Органы пищеварения, их строение и функции Гигиена и нормы питания .Здоровое питание, его роль в сохранении здоровья. Болезни органов пищеварения, их профилактика	Составление таблицы « Органы пищеварения» по таблице и учебнику. - закончить составление таблицы - по таблицам и учебнику найти материал о желудочно-кишечных заболеваниях и записать меры профилактики и помощь при отравлениях	Составление таблицы « Органы пищеварения» по таблице и учебнику. - закончить составление таблицы - по таблицам и учебнику найти материал о желудочно-кишечных заболеваниях и записать меры профилактики и помощь при отравлениях
Выделительная система	Состав пищи. Вода, белки, жиры углеводы и витамины-главные части пищи. Значение пищи. Значение пищи курения. Органы пищеварения, их строение и функции Гигиена и нормы питания .Здоровое питание, его роль в сохранении здоровья. Болезни органов пищеварения, их профилактика	читают вслух текст учебника, выписывают значение каждого органа выделения. Знают меры профилактики заболеваний почек и кожи в тетради	читают вслух текст учебника, выписывают значение каждого органа выделения. Знают меры профилактики заболеваний почек и кожи в тетради.
Размножение и развитие	Строение и функции половой системы мужчины и женщины, их основные различия. Оплодотворение, беременность , роды, рост и развитие ребенка Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода, действие алкоголя и наркотиков.	Выписывают в тетради значение органов размножения и половых клеток Знакомятся с буклетом « Планирование семьи», выписывают основные понятия темы	Выписывают в тетради значение органов размножения и половых клеток Знакомятся с буклетом « Планирование семьи», выписывают основные понятия темы

<p>Кожа</p>	<p>Покровы тела. Кожа строение, функции и ее роль в жизни человека. терморегуляция: волосы, ногти. Закаливание организма. Оказание первой помощи ожогах обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика Гигиена кожи. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви</p>	<p>Находят в тексте учебника информацию о строении и функциях кожи рисуют схему строения кожи в тетрадь .Поясняют термин«Терморегуляция» с помощью примеров поясняют его значение. Выписывают приемы закаливания. - демонстрация кинофрагмента, «Круглый стол» по приемам первой помощи.</p>	<p>Выписывают приемы закаливания. - демонстрация кинофрагмента, «Круглый стол» по приемам первой помощи. - выписать из учебника в тетрадь основные гигиенические требования, обсудить их значение</p>
<p>Нервная система</p>	<p>Строение и значение нервной системы. Головной и спинной мозг, их строение и функции. ВНД(высшая нервная деятельность) Память , мышление, Эмоции, воля. Сон, его виды и значение в жизни человека .Режим дня. Влияние вредных привычек на ВНД.</p>	<p>, выписывают строение и функции спинного мозга - составление таблицы «Отделы головного мозга» по учебнику, таблице, модели головного мозга человека .Вспомнить основные моменты режима дня подростка понять его значение для Н.С. -обсудить влияние вредных привычек на состояние Н.С. в форме «Круглого стола» Выполнение теста по теме «Нервная система</p>	<p>Выписывают функции и строение спинного мозга - .Вспомнить основные моменты режима дня подростка понять его значение для Н.С. -обсудить влияние вредных привычек на состояние Н.С. в форме «Круглого стола» Выполнение теста по теме «Нервная система</p>

Органы чувств	Глаза, уши, нос , язык и кожа- органы чувств, их значение в взаимосвязи человека с окружающим миром Строение глаза, гигиена зрения, предупреждение глазных болезней. Строение уха, гигиена слуха, предупреждение заболеваний. Строение и значение остальных органов чувств.	Рассматривают таблицы по теме «Анализаторы», Выписывают в тетради значение каждого органа чувств. Изучить строение и работу глаза., уха, нося, языка, кожи. Подготовить сообщение про орган чувств(по выбору)	Рассматривают таблицы по теме «Анализаторы», Выписывают в тетради значение каждого органа чувств. Изучить строение и работу глаза., уха, нося, языка, кожи. Подготовить сообщение про орган чувств(по выбору)
Охрана здоровья	Здравоохранение и медицинская помощь. Охрана труда. Итоговое повторение.	Система здравоохранения, социальное обеспечение по старости, болезни, потери трудоспособности	Система здравоохранения, социальное обеспечение по старости, болезни, потери трудоспособности

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Растения. Грибы, Бактерии. 7 класс. 68 часов.

№ по пор	Дата	Название раздела	Тема урока	Основное содержание	Характеристика деятельности
1		Введение 3 ч.	Многообразие растений	В ходе беседы вспоминают сведения про живую и неживую природу вокруг нас	Находят в учебнике информацию о правилах пользования учебником, применяют ее.

2			Экскурсия: Общее знакомство с цветковыми растениями	Инструктаж по правилам безопасного поведения. Разъяснение и запись в тетрадях экскурсионного задания осенние явления у деревьев, кустарников, трав	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь, выполняют задания
3			Значение и охрана растений.	Выясняют значение растений в природе и жизни людей. Красная книга, заповедники, заказники- места охраны растений и животных	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают определения заповедника и заказника . Отвечают на вопросы закрепляющие материал.
4		Строение цветкового растения (21 час)	Строение растения Практическая работа №1 Органы цветкового растения	Корень, стебель. лист, цветок и плод с семенами- органы цветкового растения	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Выполняют задания практической работы
5			(Цветок и плод- 5ч) Строение цветка. Практическая работа №2 Строение цветка	Лепестки, тычинки, пестик- главные части цветка.	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают названия частей цветка, рисуют цветок .
6			Соцветия	Зонтик, колос, корзинка, кисть- основные виды соцветий. Примеры растений имеющих соцветия	Рисуют в тетради схемы основных соцветий и примеры растений с этими соцветиями. Записывают определение опыления, заполняют схему «Виды опыления»,
6			Опыление цветков	Опыление насекомыми и ветром,	

				самоопыление, особенности цветков разных видов опыления.	приводят примеры растений.
7			Разнообразие плодов. Образование плодов и семян	Образование плода из завязи пестика цветка. Виды плодов: сухие и сочные. Примеры растений с разными плодами	Записывают признаки плода(образуется из цветка, внутри семена), заполняют схему «Виды плодов».
8			(Семя- 5часов) Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Ветер, насекомые, птицы, люди-- распространители семян и плодов растений.	Сравнивают ветроопыляемые и насекомоопыляемые цветки растений. Отвечают на вопросы по закреплению материала
9			Внешний вид и строение семян фасоли и пшеницы. Практическая работа №3 Строение одно и двудольных семян	Сходство и различия семян однодольных и двудольных растений. Наличие семенной кожуры, запаса питательных веществ, семядолей и зародыша.	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают названия органов, рисуют цветковое растение. Отвечают на вопросы закрепляющие материал.
10			Размножение семенами	Показать особенности семенного размножения: размер семян и глубина посева, развитие всходов	Производят калибровку семян, определяют глубину их посева в почву
11			Условия размножения растений семенами	Тепло, влага, свет, почва- главные условия развития семян. Демонстрация опыта	
12			Определение всхожести семян. Заделка семян. Практическая работа №5. Определение всхожести семян	Значение калибровки семян. Водная проба всхожести. Зависимость глубины заделки от размера семени.	
					Определяют глубину заделки семян в

					зависимости от их размеров
13			(Корень-3 часа) Виды корней. Корневые системы. Практическая работа №6 Виды корневых систем.	Стержневые и мочковатые корневые системы. Боковые и главные корни. Корневые волоски, на гербарных экземплярах	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы по прочитанному. Рисуют корневые системы подписывают виды корней и корневые волоски
14			Значение корня в жизни растения	Корень : удерживает растение в почве, поглощает воду, накапливает питательные вещества	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы по прочитанному. Записывают главные мысли. Отвечают на вопросы
15			Видоизменения корней	Корнеплоды о корневые шишки культурных растений- видоизменения корней.	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы по прочитанному. Записывают главные мысли. Отвечают на вопросы
16			(Лист-4 часа) Внешнее строение и жилкование листа.	Строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листа. Простые и сложные листья	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, рисуют и подписывают простые и сложные листья, виды жилкования .
17			Из каких веществ состоит растение Образование органических веществ.	Сахар, жир, крахмал белки – органические вещества. Образование из углекислого газа и воды на свету органических веществ в хлоропластах листа	-Продельывают опыт, записывают в тетрадях результат. По рисункам учебника рассматривают этапы фотосинтеза . Поясняют рисунок учебника, записывают выводы в тетради.
18			Испарение воды листьями.	Значение испарения воды в жизни растения.	По таблице «Листопад» определяют механизм, а по тексту учебника причины листопада.
19			Дыхание растений Листопад	Газообмен. Изменение состава воздуха при дыхании растений.	-Составляют схему газообмена в листе растения, поясняют ее. Записывают главные мысли. Отвечают на вопросы

20			(Стебель-4 часа) Строение стебля. Практическая работа №7	Внешнее и внутреннее строение деревянистого стебля(ветка липы)Части стебля: кора, древесина, сердцевина.	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы . Выполняют задания лабораторной работы, Рисуют внешнее и внутреннее строение стебля.	
21			Значение стебля в жизни растений.	Функции стебля: транспорт веществ, накопление питательных веществ, выносит листья к свету	Отвечают на вопросы домашнего задания, читают вслух учебный материал,. Порисункам учебника ознакомится с функциями стебля, отвечают на вопросы	
22			Разнообразие стеблей.	Надземные и подземные видоизменения стебля(корневище, клубень, луковица), виды травянистых стеблей	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы. Выполняют работу по учебным таблицам на доске записывают главные мысли .Отвечают на вопросы	
23			Растение целостный организм.	Обобщить информацию по строению и функциям органов цветкового растения(корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) их взаимосвязи	Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, задают вопросы. Осмысливают материал изученных разделов записывают главные мысли .Отвечают на вопросы теста	
24			Обобщение темы «Общее знакомство с цветковыми растениями»	Обобщить информацию по разделам «органы цветкового растения.	Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Общее знакомство с цветковыми растениями» Выполнение теста по темам раздела.	
25		Многообразие растений (7 часов)	Деление растений на группы	Мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные- основные группы растений.	Споровые и семенные растения. Различия в строении, среде обитания .Значении в природе и в жизни человека	Отвечают на вопросы по материалу нового материала, делают гербарий

26			Мхи. Сфагнум-болотный мох.	Строение , размножение, значение в природе, использование людьми.	Болотный мох сфагнум, его строение, Наличие воздуха в листьях. Образование и использование сфагнума	Отвечают вслух устно -Заполняют
27			Мох- кукушкин лен	Сравнение болотного и лесного мхов, основные различия.	Лесной мох кукушкин лен, его жизнь, строение, отличия от сфагнума. Значение в природе и в хозяйственной деятельности людей.	
28			Папоротники	Папоротники, их строение, размножение, сравнения со мхами	Заполняют схему «сравнение мхов и папоротников».	
29			Голосеменные (хвойные) растения	Хвойные, их отличия от папоротникообразных в строение, размножении, значении	Сообщения «Многообразие хвойных растений».	
30			Сосна и ель-хвойные деревья. Практическая работа №8 Сравнение ели и сосны	Отличия ели от сосны и хвойных деревьев от лиственных. Выполнение практической работы. Использование древесины в народном хозяйстве.	Составление таблицы «Сравнение сосны и ели». Составление схемы «Органы цветкового растения».	
31			Особенности строения цветковых (покрытосеменных) растений	Органы цветкового растения : корень стебель, лист, цветок и плод с семенами. Сравнение строения цветковых и хвойных растений.	Выполнение теста «Многообразие растений»	
32.		Однодольные цветковые растения (8часов)	Однодольные растения, общие признаки	Характерные признаки однодольных растений, их основные различия от	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, рассматривают растения на таблицах и в гербарии. Отвечают на вопросы	

				двудольных растений.	
33			Однодольные растения. Семейство злаки.	Характерные признаки однодольных растений. Семейство злаки, их особенности строения и многообразие.	Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник. По таблицам и образцам показать признаки однодольных на примере злаков.
34- 35			Хлебные злаковые культуры(рожь, пшеница, ячмень, кукуруза)	Особенности строения и выращивания пшеницы и других пищевых злаков	-Рисуют листья и соцветия злаков, фазы развития пшеницы
36			Использование злаков в народном хозяйстве.	Злаки- важнейшие пищевые растения. Рожь и пшеница- хлебные растения. Просо, рис, овес, греча- крупы.	-Выполнение диктанта «Многообразие злаков».
37			Лилейные. Общие признаки	Характерные признаки лилейных, как однодольных растений	-По таблицам и образцам показать признаки лилейных, зарисовать их в тетрадях -По рисункам и образцам выяснить строение лука и чеснока, зарисовать луковичу в тетрадях.
38			Лук и чеснок- пищевые лилейные растения. Лабораторная работа №9	Лук и чеснок- пищевые лилейные растения. Их строение, лекарственное значение, использование.	Отвечают на вопросы учебника
39			Цветочно- декоративные лилейные	Тюльпаны, нарциссы, лилии- декоративные лилейные. Особенности развития и	Задают вопросы по материалу уроков изученных тем злаки и лилейные Подготовка сообщений «Декоративные лилейные».

				выращивания луковичных растений	
40			Дикорастущие лилейные. Растения класса однодольные	Обобщение информации по изученной теме «Однодольные цветковые растения».	Задают вопросы по материалу изученной темы , выполняют тестовое задание
41	.	Двудольные растения(14 часов)	Двудольные. Пасленовые. Общие признаки	Характерные признаки двудольных и однодольных растений, их основные различия. Признаки двудольных на примере пасленовых.	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, рассматривают пасленовые растения на таблице и в гербарии. Отвечают на вопросы
42			Картофель - важная продовольственная культура Практическая работа №10. Строение клубня картофеля	Картофель- основная овощная культура, особенности строения, выращивания и использование картофеля в хозяйстве России. Строение клубня. Клубень-часть стебля растения	Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник. -Рассматривают таблицу и поперечный разрез клубня во время выполнения лабораторной работе. Читают вслух текст учебника по теме урока, задают друг другу вопросы, рисуют в тетрадях овощные и декоративные пасленовые растения. Посев семян и выращивание рассады томатов.
43- 44			Овощные и декоративные пасленовые Практическая работа №11 Выращивание рассады томатов	Основные биологические особенности выращивания овощных пасленовых растений	-Рассмотреть учебную таблицу и гербарий бобовых. Найти их отличительные признаки. От других двудольных цветковых растений По рисункам и гербарным образцам выявить особенности бобовых, приемы их выращивания и использования.

45			Бобовые -общие признаки	Бобы, горох, фасоль и соя – ценные пищевые растения, источники белка. Особенности строения. Корневые клубеньки- источник азота	<p>- по тексту определить ценные качества кормовых бобовых растений Рассмотреть учебную таблицу и гербарий розоцветных Найти их отличительные признаки</p> <p>- определяют агротехнику садовых и декоративных растений. Рисуют листья соцветия, виды плодов, способы хранения.</p> <p>-по тексту учебника составить рассказ о выращивании яблони в саду.</p> <p>-определить агротехнические приемы выращивания вишни, малины, земляники.</p> <p>Приготовить сообщения пользуясь текстом учебника</p> <p>По иллюстративному материалу и таблицам найти признаки сложноцветных растений, выписать приемы выращивания подсолнечника</p> <p>Составить коллаж иллюстраций «Декоративные сложноцветные растения»</p> <p>Отвечают на вопросы изученной темы, повторяют записи в рабочих тетрадях</p>
46			Пищевые бобовые растения	Горох, бобы, соя, фасоль- основные пищевые бобовые культуры. Их особенности строения и применения.	
47			Кормовые бобовые растения	Клевер, люпин , вика -основные кормовые бобовые культуры.	
48			Розоцветные. Общие признаки. Шиповник и роза..	Общие признаки в строении органов . Сходство в строении цветка и плода.	
49			Плодово-ягодные розоцветные растения. Яблоня и груша	Особенности размножения садовых растений. Созревание и уборка плодов. Хранение урожая	
50			Вишня, малина, земляника - розоцветные растения	Посадка, полив, внесение удобрений, рыхление-- приемы выращивания плодовых растений	
51			Сложноцветные. Общие признаки строения. Подсолнечник.	Подсолнечник, ноготки, астры, георгины- пищевые и декоративные	

				растения. Особенности строения цветков. Выращивание подсолнечника и использование его в хозяйстве	
52			Однолетние и многолетние декоративные сложноцветные	Декоративные сложноцветные, их агротехника, особенности внешнего строения.	
53			Класс двудольные. Обобщение темы.	Особенности строения, выращивание и использование двудольных растений. Подготовка к тестированию.	
54			Покрытосеменные растения.	Обобщить материал по разделу «Однодольные и двудольные цветковые растения».	Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Однодольные и двудольные цветковые растения «Составляют схему «Органы цветкового растения» Выполнение теста по темам раздела.
55		Практические работы(4часа)	Перевалка и пересадка комнатных растений	приемы и способы выращивания комнатных растений	Приемы « пересадка и перевалка» в уходе за комнатными растениями, их отличия и значение
56.			Работа на пришкольном участке	Выполняются на школьной территории: 1.Рыхление почвы и уход за клумбами весной и летом	Практическое применение полученных за учебный год знаний .и умений во время выполнение работ на пришкольной территории
57					
58					

				2.Вскапывание приствольных кругов. 3.Уборка прошлогодней листвы	
59			Весенние явления природы .и работа в саду.. Экскурсия.	Инструктаж по правилам безопасного поведения. Разъяснение и запись в тетрадях экскурсионного задания весенние явления у деревьев, кустарников, трав.	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь.
60		Итоговое повторение(2 часа)	Что мы узнали о растениях.	Конкурсная игровая программа по материалу курса «Многообразие растений»	Отвечают на вопросы учителя и задают вопросы друг другу по материалу уроков изученных тем разделов «Органы растения», «Многообразие растений» «Однодольные и двудольные цветковые растения»
61			Растение- живой организм Итоговое тестирование.	Обобщить информацию по разделам курса 7 класса.	Выполнение заданий итогового тестирования
62		Бактерии и грибы(5 часов)	Бактерии- особая группа живых организмов	Особенности строения и жизнедеятельности бактерий.	Обсуждают результаты теста. Выявляют причины ошибок .По таблице и иллюстрациям выявляют особенности строения и жизнедеятельности бактерий.
63			Значение бактерий в природе и в жизни человека.	Болезнетворные, клубеньковые и бактерии гниения.	Отвечают на вопросы изученной темы, повторяют записи в рабочих тетрадях.
64			Строение грибов	Особенности	Отвечают на вопросы т по теме «Бактерии» Составление

				строения, питания и размножения грибов	рисунков с и схемы «Питание грибов».
65			Съедобные и ядовитые грибы	Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Помощь при отравлении грибами	Задают вопросы по изученному материалу, отвечают на вопросы закрепляющие материал. Выполнение теста «Бактерии и грибы».
66-68		Резервное время (3 часа)			

Резервное время -2 часа, всего за год-68 часов

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Биология. Животные. 8 класс. 68 часов.

№ /пор	Дата	Название раздела	Тема урока	Основное содержание	Характеристика деятельности
1		Введение (2 часа)	Многообразие животного мира	Разнообразие животных(домашние и дикие, позвоночные и беспозвоночные)	В ходе беседы вспоминают сведения про живую природу вокруг нас. Находят информацию о правилах пользования учебником, применяют полученную информацию
2			Значение животных и их охране.	Роль животных а природе и в жизни человека. Способы охраны животных	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают значение животных в природе и в жизни людей. Отвечают на вопросы закрепляющие материал
3		Беспозвоночные животные (14 часов) Черви.	Общие признаки беспозвоночных животных и общие	Отсутствие скелета и простое строение- признаки беспозвоночных животных и	Читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по нему вопросы. Записывают признаки

			признаки червей	червей	беспозвоночных и червей. Отвечают на вопросы закрепляющие материал
4			Дождевой червь. Черви-санитары водоемов. Практическая работа №1	Дождевой червь бесчерепное беспозвоночное животное. Строение и признаки, значение в природе	Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник. Рассмотреть учебную таблицу и продемонстрировать живого червя. Найти их отличительные признаки, сделать рисунок
5			Круглые черви-паразиты человека. Аскарида Черви-сосальщики	Признаки паразитического образа жизни у червей. Способы заражения и меры предупреждения	- по таблицам установить особенности строения аскариды и сосальщика. Записывают эти особенности и способы заражения в тетрадь.
6			Профилактика и борьба с глистными заболеваниями	Вред глистов для здоровья. Меры профилактики и борьба с глистными заболеваниями.	-С помощью иллюстративного материала пояснить вред глистов
7			Обобщающий урок «Черви»	Обобщить изученный материал по разделу «Черви»	(передвижение по организму, токсины). Записывают меры предупреждения Отвечают на вопросы -Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Черви» Выполнение теста по темам раздела
8		Насекомые.	Общие признаки насекомых.	Многообразие и общие признаки насекомых	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают коллекции насекомых, рисуют представителей. Отвечают на вопросы
9			Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Инструктаж по правилам безопасного поведения.	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают

			Экскурсия.	Разъяснение и запись в тетрадях экскурсионного задания Насекомые в природе. Их поведение осенью. Особенности внешнего строения.	задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь
10			Бабочки. Капустница и яблоневая плодовая жорка	Признаки бабочек, их образ ой деятельности. Значение в жизни, черты сходства и различия, вред для хозяйственной жизни людей.	способы борьбы . Читают вслух учебник: Находят общие признаки бабочек, поясняют вред гусениц в сельском хозяйстве.
11			Майский жук	Отличие жуков от бабочек, питание, дыхание, размножение, способ передвижения, вред для растений гусениц жуков	- рассматривают по таблице этапы развития жука, находят особенности основных процессов
12			Комнатная муха.	Внешнее строение мух, их питание, передвижение. Болезни переносимые мухами.	жизнедеятельности по учебнику. -по таблице находят общие признаки мух, записывают в тетрадях вред для человека мух, продумывают
13			Медоносная пчела.	Внешнее строение, образ жизни, питание . Пчелиная семья. Пчелы -бщественные насекомые	- по тексту учебника составляют рассказ «Жизнь пчелиной семьи» по план упредложенному учителем.
14			Тутовый шелкопряд Практическая работа №2	Работа с коллекцией. Рассмотреть этапы развития шелкопряда, его значение в жизни человека. Одомашненное насекомое.	-находят особенности строения шелкопряда, определяют с чем они связаны, зарисовывают в тетрадях бабочку и гусеницу шелкопряда.
15			Мухи-переносчики болезней, прищелец из Колорадо	Разнообразие насекомых. Внешний вид, образ жизни, вред для хозяйства и здоровья человека. Повторяют материал о насекомых к тесту	- по плану составляют рассказ об одном из этих насекомых. По записям в тетрадях обобщают информацию про насекомых. •

16			Насекомые. Обобщение раздела	Обобщить изученный материал по разделу «Насекомые»	Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Насекомые» Выполнение теста по темам раздела
17		Позвоночные животные (41 час). Рыбы (5)	Позвоночные животные. Рыбы	Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие- позвоночные животные. Выделить общие признаки. Внешнее строение рыб, наличие плавников, чешуи.	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по темам «Позвоночные животные» и «Рыбы», выписывают основные признаки позвоночных, и внешнего строения рыб Отвечают на вопросы
18			Скелет и внутреннее строение рыб.	Скелет- внутренняя опора из костей, отделы скелета. Системы органов (кровеносная, пищеварительная, дыхательная)	-Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник: -Находят названия отделов скелета и выписывают, определяют функции систем органов. - Составляют по таблице на доске схему этапов размножения рыб, записывают ее в тетради.
19			Размножение рыб.	Значение процесса размножения его особенности этапы и виды.	-найти в тексте учебника и на таблицах примеры рыб разных мест обитания, составить сообщение об одной из них.
20			Речные и морские рыбы	Разнообразие рыб обитающих в пресной и соленой воде, их особенности.	- Познакомиться по кинофрагменту со способами ловли рыб, вредом браконьерства Выписать способы охраны и разведения рыб.
21			Охрана рыб.	Рыболовство и браконьерство. Меры по охране и искусственному разведению рыб.	
22			Рыбы. Обобщающий урок	Обобщить и проверить усвоения учебного материала по теме «Рыбы».	Задают вопросы по материалу уроков темы «Рыбы» Выполнение теста по теме.

23		Земноводные (5)	Общие признаки земноводных. Среда обитания, внешнее строение.	Отличия рыб и земноводных в образе жизни, способе передвижения и внешнем строении	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по темам «Земноводные» и «Рыбы», выписывают основные признаки земноводных Отвечают на вопросы
24			Внутреннее строение лягушки.	Скелет и системы внутренних органов (кровеносная, дыхательная, нервная и пищеварительная) лягушки	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебники выписывают отличия -по таблицам сравнивают скелеты и внутреннее строение рыбы и лягушки. - по таблице на доске составить схему развития лягушки с указанием среды обитания. -по дополнительным источникам информации самостоятельно собрать материал о жабах и записать его в тетрадях. Ответить на вопросы учебника.
25			Размножение и развитие лягушки	Жизнь в двух средах обитания: яйцо и головастик в воде, лягушка на суше.	
26			Многообразие земноводных	Многообразие земноводных: хвостатые и бесхвостые. Строение и значение жаб.	
27			Значение и охрана земноводных. Обобщающий урок.	Обобщить и проверить усвоения учебного материала по теме «Земноводные»	Задают вопросы по материалу уроков темы «Земноводные» Выполнение теста по теме
28		Пресмыкающиеся(5)	Общие признаки пресмыкающихся.	Пресмыкающиеся- первые животные суши не связанные с водой. Признак-передвижение путем ползания по суше.	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по темам «Земноводные» и «Пресмыкающиеся», выписывают

					общие признаки пресмыкающихся. Отвечают на вопросы
29			Среда обитание и внешнее строение пресмыкающихся	Кожные покровы, наличие зубов в т.ч. ядовитых, конечности с когтями- признаки животных суши	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего -урока, читают вслух учебник - по таблицам находят и выписывают признаки пресмыкающихся
30			Внутреннее строение пресмыкающихся.	Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств	- по учебнику выписывают основные черты строения пресмыкающихся
31			Размножение и развитие . Уж и гадюка, сравнение.	Появление яйца- признак размножения животных суши. Живорождение. Различия между ужом и гадюкой	- по источникам информации находят и выписывают сведения про размножение пресмыкающихся и про различия между ужом и гадюкой.
32			Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению и образу жизни	Различия между земноводными и пресмыкающимися по внешнему и внутреннему строению, размножению, образу жизни	-в тетради заполняют сравнительную таблицу «Земноводные и пресмыкающиеся»
33			Многообразие и охрана пресмыкающихся. Обобщение темы	Пресмыкающиеся разных мест обитания, их значение и охрана. Обобщение изученного материала по теме «Пресмыкающиеся».	Задают вопросы по материалу уроков темы «Пресмыкающиеся» Выполнение теста по теме
34		Птицы (12)	Птицы. Общие признаки. Особенности внешнего строения.	Перьевой покров, наличие крыльев, клюв, отсутствие зубов- признаки птиц , связанные с полетом.	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Птицы» и перья птиц. Находят черты строения связанные со средой обитания, полетом
35			Особенности скелета и	Изменения в скелете (полые и	Отвечают на вопросы по

			внутреннего строения птиц	сросшиеся кости), теплокровность, быстрый обмен веществ, наличие воздушных мешков, высокая температура тела.	<p>материалу предыдущего -урока, читают вслух учебник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят значение выделенных шрифтом терминов в тексте и выписывают их в тетради . - нарисовать яйцо и подписать его части, заполнить схему «Виды птенцов» <p>-из учебника выписать примеры птиц разных групп питания.</p> <p>- по таблицам и учебнику составить рассказ о ласточке по плану.</p> <p>-Отвечают на вопросы после параграфа в учебнике.</p> <p>-Найти и записать (зарисовать) признаки хищников: клюв, когти, крылья, оперенье</p>
36			Размножение и развитие птиц	Особенности яиц птиц. Виды птенцов, обучение молодых птиц родителями	
37			Питание птиц.	Деление птиц на группы по типу питания: насекомоядные, зерноядные, хищники	
38			Птицы, кормящиеся в воздухе	Стрижи и ласточки- птицы кормящиеся в воздухе. Их строение тела, образ жизни	
39			Птицы леса.	Дятлы, синицы, глухари-обитатели леса. Особенности их строения и питания	
40			Хищные птицы.	Дневные (орел и сокол)и ночные(сова и филин) хищники, черты сходства и различия	
41			Водоплавающие птицы.	Гуси и утки, их особенности строения, связанные с водной средой(клюв, лапы, копчиковая железа)	
42			Птицы обитающие вблизи человека	Воробьи, голуби, вороны-городские птицы. Зависимость их от человека. Всеядность	

					- по таблицам находят и выписывают признаки городских птиц. Ответить на вопросы учебника.
43			Особенности жизни каждой группы птиц. Значение и охрана птиц	Роль птиц в природе и в жизни людей. Охрана птиц. Обобщение темы «Птицы»	Задают вопросы по материалу уроков темы «Птицы» Выполнение теста по теме
44			Домашние птицы (куры и гуси)	Отличия между домашними птицами и птицами живущими в дикой природой	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Домашние птицы». Находят черты различия и выписывают в тетради
45			Птицеводство.	Уход и содержание домашних птиц на птицефабриках и в личном хозяйстве.	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник Сравнить в тетрадях условия жизни домашних птиц и птиц в дикой природе.
46		Млекопитающие(13)	Общие признаки и внешнее строение млекопитающих (зверей).	Шерстяной покров, кожные железы, ушные раковины, зубы разного строения, рождение живых детенышей и выкармливание их молоком-признаки млекопитающих	Обсуждают результаты, сравнения, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Млекопитающие» . Находят общие черты строения и выписывают в тетради.
47			Особенности скелета млекопитающих	Скелет конечностей и поясов конечностей. Размеры черепа, изгибы позвоночника, названия костей и частей скелета	- Находят на рисунках и в таблицах название костей скелета и выписывают их в тетрадь. На скелете находят его части и называют кости
48			Внутреннее строение млекопитающих.	Изменения в строении и работе основных систем внутренних органов (кровеносной, дыхательной, нервной, органах чувств)	-находят значение выделенных шрифтом терминов и записывают их в тетради
49			Грызуны. Их значение в	На примере мыши, бобра, белки	

			природе и в жизни людей	показать общие признаки грызунов, их отличительные призна бдзх-аки, внешний вид, образ жизни, питание	- на таблицах, рисунках и в тексте учебника найти признаки относящиеся к грызунам, записать в тетрадах и пояснить их.
50			Зайцеобразные, их общие признаки.	Зайцы и кролики- представители зайцеобразных, их строение, образ жизни, значение и охрана.	- В тексте учебника найти информацию о зайцах, их отличия от грызунов
51			Кролиководство, его значение в народном хозяйстве	Кролики, их отличия от зайцев, в строении, размножении и развитии. Содержание кроликов на фермах, уход за ними.	- составить в тетрадах сравнительную таблицу «Зайцы и кролики, различия»
52			Хищные звери.	Волк, тигр, медведь, лев-хищные звери. Внешний вид и образ жизни, добывание пищи. Значение и охрана хищников	- индивидуальное задание . Подготовить сообщение об одном из хищников по плану.
53			Дикие, пушные, хищные звери	Куница, лисица, соболь, норка дикие, пушные звери. Густой мех-их основной признак и цель разведения или охоты. Их использование и охрана	- выписать признаки диких пушных зверей в тетрадь и для чего их используют люди.
54			Ластоногие- морские млекопитающие	Тюлень, морж, морской котик-ластоногие млекопитающие, их особенности и значение	-Выбрать признаки в строении ластоногих связанные с их образом жизни.
55			Китообразные.	Кит и дельфин. питание и передвижение, вскармливание детенышей, дыхание, значение и охрана	-подготовить сообщения «Почему кит не рыба».
56			Копытные Растительноядные животные. Дикие и домашние.	Лось и кабан- дикие, корова, верблюд, лошадь-домашние копытные животные. Строение их зубов, желудка, копыт.	

					-По разнообразию млекопитающих оформляют коллаж с пояснением значения животного Отвечают на вопросы учебника.
57			Приматы. Млекопитающие- обобщение темы.	Человекообразные обезьяны, их общие черты строения с человеком. Обобщить изученный материал по теме «Млекопитающие».	Задают вопросы по материалу уроков темы «Млекопитающие» Выполнение теста по теме: «Отряды млекопитающих»
58		Сельскохозяйственные Млекопитающие(7 часов)	Домашние животные. Корова. Строение уход, значение.	Особенности строения и поведения сельскохозяйственных животных. Корова, внешне строение.продуктивность, уход	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Домашние млекопитающие». Находят основные признаки и выписывают
59			Овцеводство.	Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец, их породы, выпас овец в разные сезоны года.	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник: находят на таблице и в учебнике овец разных пород, сравнивают их, записывают различия..
60			Верблюды.	Особенности внешнего строения, Приспособленность к жизни в пустынях, питание и значение верблюдов.	-Прочитать рассказ «Верблюд» , выписать признаки верблюда, как обитателя пустыни.
61			Северный олень.	Внешнее строение, приспособленность к жизни в северных условиях, значение в хозяйстве.	
62			Свиноводство.	Свинья- важнейшие сельскохозяйственные млекопитающие. Современные	-выписать признаки северного оленя, как жителя полярных широт.

				свиноводческие фермы. Уход и кормление	
63			Коневодство.	Внешнее строение лошади. Породы лошадей ,питание, содержание выращивание, значение лошадей.	- промышленный способ выращивания свиней, его главные преимущества, обсудить выписать в тетрадь.
64			Сельскохозяйственные млекопитающие	Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по теме «Сельскохозяйственные животные»	-По тексту учебника о лошадях составить рассказ о выращивании и использовании в хозяйстве лошадей Отвечают на вопросы учебника Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по теме «Сельскохозяйственные животные».
65		Итоговое повторение (2 часа)	Сходство и различия диких и домашних животных. Обобщение темы	Сравнивают образ жизни внешнее и внутреннее строение, передвижение, значение диких и домашних животных,	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, заполняют сравнительную таблицу в тетрадях.
66			Охрана диких и уход за домашними животными	Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по темам «Сельскохозяйственные животные и охрана диких зверей»	Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по темам «Сельскохозяйственные животные и охрана диких зверей»
67-68		Резервное время (2 часа)			

Резервное время – 2 часа всего за год 68 часов

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
Человек и его здоровье. 9 класс. 66 часов**

№/пор	Дата	Название раздела	Тема урока	Основное содержание	Характеристика деятельности
-------	------	------------------	------------	---------------------	-----------------------------

1		1 Введение 3 часа	Место человека в живой природе	Черты сходства и различия в строении тела человека и животных	В ходе беседы вспоминают сведения про млекопитающих и человека. Находят информацию о правилах пользования учебником, применяют полученную информацию.
2			Клетка, строение и химический состав	Общее знакомство с организмом человека. Строение и состав клетки.	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник. Находят на таблице «Клетка» и рисунках учебника части растительной клетки, делают рисунок в тетради, составляют схему «Химический состав клетки». Отвечают на вопросы учебника.
3			Жизнедеятельность клетки, ткани	Процессы жизнедеятельности в клетке (питание, рост, деление), ткани организма человека.	жизнедеятельности, Выписать в тетради процессы рассмотреть рисунки разных тканей, найти их функции и пояснить, выписать их.
4		2. Опорно-двигательная система (13 часов)	Значение опорно-двигательной системы (ОДС).	Строение (кости, хрящи, мышцы) и функции (опора, движение, защита) опорно-двигательной системы.	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник. Ищут на таблице «Скелет» его части, выписывают их названия в тетради, в учебнике находят функции ОДС. Находят на рисунках и таблицах название костей и выписывают их в тетрадь. На скелете находят его части и показывают кости.
5			Скелет человека. Состав костей.	Части и кости скелета человека, виды костей, их химический состав, свойства костей их функции.	

6			Строение и соединения костей.	Строение кости: костные клетки, плотное и губчатое вещество, надкостница. Подвижное, полуподвижное и неподвижное соединений костей.	<p>Находят в тексте учебника информацию о составе и свойствах костной ткани и выписывают ее в тетрадь</p> <p>-зарисовать строение кости в тетради подписать ее части, по таблице найти различия между типами соединения костей.</p> <p>-На скелете и таблицах найти части черепа, определить их способы соединения, выписать в тетрадь</p> <p>- на скелете и таблице найти кости туловища, выписать названия и типы соединения костей, объяснить их биологические различия,</p> <p>-на скелете и таблице найти кости конечностей, выписать из учебника их названия, рассмотреть строение плечевого и коленного суставов.</p> <p>-Продемонстрировать фрагменты учебного фильма об оказании помощи при травмах ОДС, проверить усвоение темы проведя мини-тест по правилам оказания помощи</p> <p>составить алгоритм действия при этих видах травм ОДС.</p> <p>- На таблице «Мышцы» найти мышцы тела, а в учебнике их</p>
7			Скелет головы и туловища	Лицевой и мозговой (наиболее развитый) отделы черепа, их части и способы Неподвижное соединенне костей.	
				Полуподвижное соединение костей позвоночника и ребер, неподвижное костей таза, биологическое значение разных типов соединения костей.	
8			Скелет конечностей	Подвижное соединение костей конечностей (суставы), их строение и значение.	
9			Первая помощь при травмах ОДС(растяжении вывихах ,ушибах, переломах костей.)	Приемы оказания доврачебной помощи при травмах ОДС уметь различать эти виды травм, их тяжесть.. Приемы доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах костей. конечностей.	
10			Строение и значение мышц, основные группы мышц	Основные группы мышц человеческого тела, их топография, строение, виды и размеры.	
11			Работа мышц, утомление	Рефлекторный механизм работы мышц на таблицах и самонаблюдениях, развитие утомления.	
12			Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц	Укрепление костей и увеличение числа мышечных волокон при выполнении физической работы или упражнений, увеличение силы мышц.	

13			Осанка и здоровье человека.	Искривление позвоночника и плоскостопие, Их влияние на здоровье человека. Меры предупреждения.	названия, выписать их в тетрадь, по самонаблюдениям выяснить значение и строение мышц. -По таблице и учебнику пояснить влияние физической нагрузки на правильное формирование и укрепление костей скелета и мышц. - По параграфу учебника составить рассказ «Значение правильной осанки для сохранения здоровья» Отвечают на вопросы учебника
14			Гигиена физического труда.	Сохранение здоровья при физических нагрузках. Значение регулярности нагрузок и их постепенном увеличении	По учебнику пояснить значение гигиенических требований при физических нагрузках. Повторить основной материал раздела к тесту.
15			Значение ОДС в жизни человека	Обобщить изученный материал по теме «Опорно-двигательная система»	Находят на рисунках и таблицах название костей и мышц и выписывают их в тетрадь. На скелете находят его части и показывают кости. Запоминают и выписывают функции ОДС
16			Опорно-двигательная система	Обобщить изученный материал по теме «ОДС»	Задают вопросы по материалу уроков темы «Опорно – двигательная система» Выполнение теста по теме.
18		3. Кровеносная система(11 часов)	Значение крови и органы кровообращения	Функции крови: транспортная, защитная, свертывание. Сердце и кровеносные сосуды- органы кровообращения.	-Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник Составить схему «Значение крови» по учебнику и таблице.
19			Состав крови. Лабораторная работа	Клетки крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты), строение и	

			№1. ИОТ. №122.	функции плазма крови	<p>- Выполнение заданий практической работы.</p> <p>- Ответить в тетрадях на вопросы: (по модели сердца) « Как устроено сердце?» «Почему не устает сердце?»</p> <p>- Заполнить таблицу: «Виды кровеносных сосудов» по учебнику и таблице.</p> <p>- выполнение заданий практической работы</p> <p>- Просмотр фрагмента фильма об оказании первой помощи при кровотечениях, запись алгоритма в тетрадь.</p> <p>- пояснить в тетради термины выделенные шрифтом, ответить на вопросы после параграфа. Выделить причины сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>- по выбору подготовить сообщение на темы:1. Вред курения.2. Вред алкоголя для здоровья.</p> <p>Задают вопросы по материалу</p>
20			Сердце, его строение и работа	4 камеры: два предсердия и 2 желудочка, клапаны, перегородка. Сердечный цикл.	
21			Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	Виды сосудов: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения	
22			Движение крови по сосудам. Лабораторная работа № 2 ИОТ. №38	Пульс и кровяное давление. Подсчет в спокойном состоянии и после выполнения физической нагрузки	
23			Правила оказания доврачебной медицинской помощи при разных видах кровотечений.	Доврачебная помощь при капиллярном, венозном и артериальном кровотечениях	
24			Переливание крови, предупреждение заболеваний кровеносной системы.	Группы крови, правила переливания. Заболевания сердца и сосудов, их причины и профилактика.	
25			Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	Влияние табака на кровеносные сосуды и дыхательную систему и алкоголя на нервную систему.	
26			Кровеносная система. Обобщение темы	Обобщить изученный материал по теме «Кровеносная система»	

					уроков темы «Опорно-двигательная система» Выполнение теста по теме. Отвечают на вопросы учебника
27		Дыхательная система(8 часов)	Значение дыхания.	Газообмен. Значение дыхания в жизни человека.	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Дыхание». Находят основные признаки и выписывают в тетради
28			Органы дыхательной системы.	Рот, глотка, гортань, надгортанный хрящ, трахея, легкие – органы дыхания. Их топография, строение и значение в организме.	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст учебника: -Определяют значение каждого органа системы в процессе дыхания по тексту учебника
29			Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Демонстрационный опыт	Причина название органа дыхания и особенности строения легких. Газообмен в легких(с CO на O), в тканях (с O на CO)	. -составляют схему «Газообмен в легких и тканях по данным таблиц и учебника.
30			Дыхательные движения, их регуляция.	Мышцы участвующие в дыхательных движениях, гуморальная и нервная регуляция дыхания	-отвечают на вопросы после параграфа учебника, записывают ответы в тетрадях,
31			Влияние физического труда и спорта на дыхательную систему.	Жизненная емкость легких, влияние на ЖЕЛ физического труда, занятий спортом и курения	-отвечают на вопросы после параграфа учебника, записывают ответы в тетрадях,
32			Болезни дыхательной системы, их предупреждение	Грипп, ангина, туберкулез –болезни дыхательной системы, пути передачи и меры предупреждения.	- работа с таблицами «Жизненная емкость легких» и «Вред курения», записать выводы в тетрадях, -подготовить сообщения о путях передачи и мерах профилактики
33			Гигиена дыхания, охрана чистоты воздуха.	Значение проветривания помещений и влажной уборки в поддержании здоровья. Недопустимость курения в жилых помещениях. Гигиена органов дыхания(уход за носовой и ротовой полостями).	

34			Профилактика и первая помощь при нарушениях дыхания.	Причины нарушения дыхания, их предупреждение и алгоритм оказания первой помощи.	гриппа и туберкулеза. -повторить основные гигиенические требования к воздуху в жилых помещениях,
35			Дыхательная система. Обобщение темы	Повторить основные сведения и обобщить изученный материал по теме «Опорно-двигательная система».	Обсудить последствия курения в помещениях, вред пассивного курения. Важность ухода за носом и ртом -необходимость соблюдения чистоты воздуха, овладеть алгоритмом оказания помощи при нарушениях дыхания Отвечают на вопросы учебника Задают вопросы по материалу уроков темы «Дыхательная система» Выполнение теста по теме «Дыхательная система».
36		5.Пищеварительная система 11 часов)	Значение и состав пищи.	Вода, белки, жиры углеводы и витамины-главные части пищи. Значение пищи.	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, и составляют таблицу «Состав пищи»
37			Пищеварение, его значение.	Различия между питанием и пищеварением, этапы и значение пищеварения в обмене веществ.	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст учебника:
38			Органы пищеварения	Топография и значение каждого органа и железы пищеварительной системы.	-Определяют значение пищеварения по тексту учебника. - по таблице «Органы пищеварения» и учебнику
39			Строение и значение зубов.	Виды зубов, их строение и профилактика заболеваний. Значение зубов в правильном пищеварении.	выписывают значение каждого органа в пищеварении
40			Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	Изменение пищи под действием зубов и слюны в ротовой полости.	-по таблице «Зубы» найти ответы

			Демонстрационный опыт.	Изменение пищи под действием желудочного сока.	на вопросы после параграфа учебника и выписать их в тетрадь.
41			Пищеварение в кишечнике.	Всасывание питательных веществ в кровь .Образование и удаление из организма продуктов обмена веществ.	-Начать составление таблицы « Органы пищеварения» по таблице и тексту рассказов учебника.
42			Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и отравлений.	Меры предупреждения и способы передачи желудочно-кишечных заболеваний. Помощь при отравлениях.	- закончить составление таблицы, обобщить материал и записать в выводе таблицы.
43			Гигиена и нормы питания. Составление рациона на день.	Гигиенические требования к питанию. Учет требований рационального питания на практик , при составлении меню на день.	- по таблицам и учебнику найти материал о заболеваниях и записать меры профилактики и помощь при отравлениях.
44			Вред курения и спиртных напитков для органов пищеварения	Влияние никотина на слизистую желудка и спиртных напитков на печень. Развитие опасных для жизни и здоровья заболеваний	-по тексту учебника определить нормы питания. Составить меню на день с учетом правил рационального питания.
45			Пищеварительная система. Обобщение темы.	Повторить основные сведения и обобщить изученный материал по теме «Пищеварительная система».	- подготовить сообщения по выбору на темы «Влияние курения или спиртных напитков на пищеварение»
46		6. Выделительная система(2 часа)	Значение выделения в обмене веществ. Строение выделительной системы.	Поясняют роль процессов выделения в обмене веществ. Органы выделения(почки, кожа), их топография, значения.	Задают вопросы по материалу уроков темы Выполнение теста по теме «Дыхательная система».
					Обсуждают результаты теста , выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Выделение». «Кожа». Находят основные понятия и выписывают

					в тетради
47			Строение и работа почек. Предупреждение болезней органов выделения	Работа и строение почек. Мочеточники и мочевого пузыря, их особенности. Значение питьевого режима, вред переохлаждения и травм для выделительной системы	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст учебника, выписывают значение каждого органа. Выписывают меры профилактики заболеваний почек в тетради..
48		7 Размножение и развитие(3 часа)	Значение размножения в природе. Особенности строения женского и мужского организма	Роль размножения в жизни растений, животных, людей. Строение и функционирование женских и мужских половых органов	Выписывают в тетради значение размножения в природе, название главных органов размножения.
49			Оплодотворение, беременность, роды.	Этапы развития плода во время беременности. Влияние на беременность и здоровье ребенка образа жизни родителей. Профилактика абортов.	Знакомятся с буклетом « Планирование семьи», выписывают в тетради основную информацию по изучаемому материалу.
50			Рост и развитие ребенка.	Возрастные периоды человек, их особенности..Профилактика венерических заболеваний, СПИДа	Задают вопросы по материалу уроков темы «Размножение и развитие» Выполнение теста по изученной теме
51		7.Кожа(5 часов)	Значение и строение кожи	Функции кожи (защита, выделение, терморегуляция) строение эпидермиса, дермы и гиподермы.	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст учебника, составляют схему : «Слои кожи» по таблице «Кожа»
52			Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	Значение термина «терморегуляция». Проявление терморегуляции в повседневной жизни. Приемы и значение закаливания	- находят в тексте учебника термин «Терморегуляция» с помощью примеров поясняют его значение. Выписывают приемы
53			Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях	Приемы оказания доврачебной помощи при различных повреждениях кожных покровов	

54			Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде	Основные требования к гигиене кожи, одежды и обуви. Важность их соблюдения для сохранения здоровья	закаливания. - демонстрация кинофрагмента, «Круглый стол» по приемам первой помощи. - выписать из учебника в тетрадь основные гигиенические требования, обсудить их значение. -Задают вопросы по материалу уроков темы Выполнение теста по теме «Органы выделения».
55			Органы выделения (Почки и кожа). Обобщение темы	Повторить основные сведения и обобщить изученный материал по теме «Органы выделения».	
56		8 Нервная система (7 часов)	Строение и значение нервной системы (Н.С.).	Головной и спинной мозг, нервы, нервные клетки их значение в жизни людей.	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Нервная система», рисуют схему Н.С. нейрон в тетради
57			Спинной мозг.	Строение центральной нервной системы Спинной мозг, его строение и функции.	Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст учебника, выписывают функции спинного мозга
58			Головной мозг.	Отделы головного мозга, их строение и функции. Кора головного мозга(борозды и извилины).	- составление таблицы «Отделы головного мозга» по учебнику, таблице, модели головного мозга человека
59			Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека. Речь.	Роль коры в ВНД человека. Способы общения людей и животных. Членораздельная речь.	
60			Эмоции, внимание, память.	Эмоции, внимание, память- основные процессы ВНД, их значение в жизни людей. Тест по проверке памяти.	-обсуждение сигнальных систем человека и животных, выписать их различия в тетради.
61			Сон и бодрствование. Режим дня.	Показать цикличность процессов сна и бодрствования, их значение для сохранения здоровья. Значение	-Выписать названия процессов и выяснить их значение по тексту учебника. Выполнить тест.

				режима дня для правильной работы НС	- по учебным пособиям знакомятся со структурой сна сновидениями, анализируют текст и делают вывод о значении сна, причинах его нарушений.
62			Влияние курения, алкоголя и наркотиков на Н.С. Обобщение темы «Нервная система»	Вред для Н.С. никотина, алкоголя, наркотиков и токсических веществ пояснить на примерах. Обобщить изученный материал(тест)	- вспомнить основные моменты режима дня подростка понять его значение для Н.С. -обсудить влияние вредных привычек на состояние Н.С. в форме «Круглого стола» Выполнение теста по теме «Нервная система»
63		9. Органы чувств.(3 часа)	Значение органов чувств. Глаз- орган зрения	Глаза, уши, нос , язык и кожа- органы чувств, их значение в взаимосвязи человека с окружающим миром Строение глаза, гигиена зрения, предупреждение глазных болезней	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Анализаторы», Выписывают в тетради значение каждого органа чувств. Изучить строение и работу глаза.
64			. Ухо- орган слуха	Строение уха. Гигиена слуха Предупреждение нарушений слуха.	- по таблице « Строение уха» и тексту учебника отвечают на вопрос «Как работают уши», формулируют правила гигиены слуха
65			Остальные органы чувств. Обобщение темы «Органы чувств». Итоговое тестирование	Нос, язык, кожа- их значение в жизни и обобщить изученный материал по темам 9 класса	Задают вопросы по материалу уроков темы Выполнение итогового теста
66		10 Охрана здоровья (1 час)	Здравоохранение и медицинская помощь. Охрана труда. Итоговое повторение.	Система здравоохранения, социальное обеспечение по старости, болезни, потери трудоспособности.	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал по учебники, обсуждают, беседуют,

Резервное время – нет, всего за год-66 часов.