МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Саракташский район
МОБУ Воздвиженская СОШ

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

МОБУ Воздвиженская

СОШ протокол № 1 от 30.08.2024

Лушников Н.Н.
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ Воздвиженская СОШ

Лушников Н.Н.

Приказ № 244 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«История в лицах. Реформы и реформаторы»
(9 класс)
Составитель: Файзулин Фаниль Камильевич

Разработал: учитель истории

и обществознания

Файзулин Фаниль Камильевич,

1 квалификационная категория

Воздвиженка 2024

1. Пояснительная записка

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время - время возрождения России.

Рабочая программа элективного курса «История в лицах. Реформы и реформаторы» разработана на основе программы элективных курсов по истории для 9 класса (авторы: С.Н. Степанько, Чеботарева Н.И., издательство «Учитель» 2007 г.).

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа элективного курса предусматривает обучение в объеме 0,5 часов в неделю -17 часов в год.

Цель элективного курса «История в лицах» - расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи курса:

1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;

3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;

5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 1. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 2007. – 512 с., ил.
2. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 2. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 2007. – 496 с., ил.
3. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 кни.: А-К.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.
4. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 кни.: Л-Я.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.
5. Энциклопедия. История России 862-1917. Электронное пособие. – М.: «Интерактивный мир», КОМИНФО.

Формы организации учебного процесса:

• лекции с последующим опросом;

• лекции с обсуждением документов;

• беседы;

• семинары;

• практические работы;

• «мозговой штурм»;

• викторины.

Распределение учебной нагрузки

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Раздел 1. Роль личности в историческом процессе	1	
2.	Раздел 2. Российское реформаторство	2	
3.	Раздел 3. Первые отечественные реформаторы и их преобразования	2	
4.	Раздел 4. Иван Грозный	2	
5.	Раздел 5. Петр I	2	тестирование
6.	Раздел 6. Александр II: великие реформы	2	тестирование
7.	Раздел 7. Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин	2	
8.	В. И. Ленин: реформатор	1	
9.	И. В. Сталин: вождь народов	1	
10.	Итоговое занятие	2	Защита рефератов
	Итого:	17 ч	

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Формы организации учебного процесса направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений, таких как:

• умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;

• умение выдвинуть гипотезу;

• умение делать обобщения;

• умение систематизировать материал;

• умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);

• умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);

• умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленить плюсы и минусы своей деятельности);

• умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний - тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны:

• соотносить единичные факты и общие явления и процессы;

• называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;

• сравнивать исторические события и исторических деятелей;

• излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;

• объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;

• сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;

• определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения		Примечание
			по плану	фактически	
1.	**Раздел 1. Роль личности в историческом процессе**	**1**			
2.	**Раздел 2. Российское реформаторство**	**2**			
2.1.	Российское реформаторство	1			Лекция
2.2.	Реформы и реформаторы	1			Семинар
3.	**Раздел 3. Первые отечественные реформаторы и их преобразования**	**2**			
3.1.	Что такое реформа?	1			Практическое занятие
3.2.	Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович.	1			Лекция
4.	**Раздел 4. Иван Грозный**	**2**			
4.1.	Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный	1			Лекция
4.2.	Иван Грозный: человек и правитель	1			Семинар
5.	**Раздел 5. Петр I**	**2**			
5.1.	Реформы Петра I	1			Лекция
5.2.	Петр I: тиран или...	1			Практиче-

					ское занятие
6.	**Раздел 6. Александр II: великие реформы**	**2**			
6.1.	Великие реформы	1			Практическое занятие
6.2.	Значение реформ Александра II.	1			Практическое занятие
7.	**Раздел 7. Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин**	**2**			Семинар
7.1.	П.А. Столыпин - последний реформатор Российской империи	1			Лекция
7.2.	Аграрная реформа П.А. Столыпина	1			Семинар
8.	В. И. Ленин: реформатор	1			Лекция
9	И. В. Сталин: вождь народов	1			Лекция
10.	**Итоговое занятие**	**2**			Защита рефератов
	ИТОГО:	**17 ч**			

4. Содержание элективного курса

Раздел 1. Роль личности в историческом процессе. (1 час)

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Раздел 2. Российское реформаторство (2 часа)

Лекция «Российское реформаторство».

Семинар «Реформы и реформаторы».

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

Раздел 3. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (2 часа)

Практическое занятие «Что такое реформа?».

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.

Раздел 4. Иван Грозный (2 часа)

Лекция «Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный»

Семинар «Иван Грозный: человек и правитель».

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Раздел 5. Петр I (2 часа)

Практическое занятие «Петр I: тиран или...».

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Раздел 6. Александр II: великие реформы (2 часа)

Практическое занятие «Великие реформы».

Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

Раздел 7. Последний реформатор Российской империи (2 часа)

Лекция «П.А. Столыпин - последний реформатор Российской империи».

Личность П.А. Столыпина - последнего реформатора Российской империи. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П.А. Столыпина.

Раздел 8. В. И. Ленин: реформатор (1 час)

Лекция: В. И. Ленин- реформатор новой Советской России.

Личность В. И. Ленина. Итоги правления.

Раздел 9. И. В. Сталин: вождь народов.

Лекция: И. В. Сталин- его личность, деятельность.

Итоговое занятие (2 часа)

Защита рефератов.

5. Формы и средства контроля

Тест к разделу «Петр I»

1) Окончательное оформление абсолютизма в России связывают с именем:

а) Ивана IV; в) Екатерины II;

б) Петра I; г) Алексея Михайловича.

2) Годы - 1700, 1709, 1721 - относятся к событиям:

а) Северной войны; в) городских восстаний;

б) церковного раскола; г) русско-турецких войн.

3) Какое(ие) из перечисленных событий произошло(и) раньше всех других:

а) Азовские походы;

б) окончание Северной войны;

в) Полтавская битва;

г) поражение русских войск под Нарвой.

4) Установи соответствие между событиями и датами:

а) учреждение Сената;	1) 1722 г.;
б) принятие Табеля о рангах;	2) 1711 г.;
в) учреждение Святейшего Синода;	3) 1703 г.;
г) основание Санкт-Петербурга.	4) 1714г.;
	5) 1725 г.

5) Ништадтский мирный договор (1721) Россия подписала:

а) со Швецией; в) с Турцией;

б) с Польшей; г) с Англией.

6) Введенная Петром I воинская повинность - это...

а) рекрутская повинность;

б) всеобщая воинская обязанность;

в) стрелецкая обязанность;

г) ямская повинность.

7) О ком идет речь в тексте? Перед каким событием эти слова были сказаны?

«Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны

вы помышлять, что сражаетесь за _____, но за государство, ____ врученное, за род свой, за Отечество, за православную веру и церковь... А поведайте, что ему жизнь не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего».

Тест к разделу «Александр II: великие реформы»

1) Установи соответствие между названиями реформ и датами их проведения:

а) реформа государственного управления;	1) 1861 г.;
б) отмена крепостного права;	2) 1870 г.;
в) военная реформа;	3) 1864 г.;
г) судебная, земская, школьная.	4) 1872 г.;
	5) 1874 г.

2) Отмена статей Парижского договора связана с именами:

а) Александра I, А. А. Аракчеева;

б) Александра II, А. М. Горчакова;

в) Александра III, К. П. Победоносцева;

г) Николая I, А. Х. Бенкендорфа.

3) С крестьянской реформой 1861 г. связано понятие:

а) кабальные холопы;

б) вольноотпущенные крестьяне;

в) временнообязанные крестьяне;

г) посессионные крестьяне.

4) Понятию «отрезки» соответствует определение:

а) в России в начале XX в. земельный участок, выделенный крестьянину взамен отводившихся ему ранее общинных земель, располагавшихся в разных местах;

б) участки земли, отделенные от находившихся в пользовании крестьян наделов в ходе крестьянской реформы 1861 г. и переданные помещикам;

в) сельское поселение, состоящее чаще всего из одного двора.

5) Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите имя императора, о смерти которого в нем рассказано:

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва... Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! - крикнул он».

Темы рефератов к итоговому занятию

1. Роль личности в историческом процессе
2. Первые русские реформаторы: княгиня Ольга
3. Первые русские реформаторы: Владимир Святославович
4. Иван Грозный: человек и правитель
5. Иван Грозный и его преобразования.
6. Петр I: человек и правитель
7. Личность Александра II
8. Значение реформ Александра II.
9. П.А. Столыпин - последний реформатор Российской империи
10. Аграрная реформа П.А. Столыпина
11. Личность В И. Ленина
12. Личность И. В. Сталина

6. Учебно-методическое обеспечение

1. **Аверх, А.Я**. Столыпин и судьбы реформ в России. - М, 1991.

2. **Анисимов, Е.В**. Время петровских реформ. - Л., 1989.

3. **Антонова, Т.С., Харитонова, А.Л., Данилов, А.А., Косулина, Л.Г**. История России: XX века. Компьютерный (мультимедиа) учебник. – М.: Клио Софт, 2004.

4. **Валишевский, К**. Иван Грозный. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2003. – 432 с.: ил.

5. **Все предметы** школьной программы в схемах и таблицах: История.- М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 240 с.

6. **Всемирная история**: Энциклопедия / Под общей ред. В.М. Макаревича, И.И. Соколовой, Г.Г. Макаревича и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 672 с.: ил.

7. **Вурста, Н. И., Саяпин, В.В**. Репетитор по истории России. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007. – 576 с.

8. **Головатенко, А**. История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты.- М.: Школа-Пресс, 1994. – 240 с.

9. **Захарова, Л.Г**. Александр II // Вопросы истории. - 1992. - № 6-7.

10. **Зуев, М. Н**. История России с древнейших времен до начала XXI века: Для школьников ст. кл. и поступающих в вузы: Учеб. пособие.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2002. – 928 с.

11. **Имена из отечественной истории**. Кн. 1 / Сост. А.П. Прохоров. М.: Школа-Пресс, 1992. - 80 с.

12. **История:** 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносов, А. А. Данилов, Л. В, Жукова и др. – М.: Дрофа, 2005. – 592 с.

13. **История Отечества в терминах и понятиях:** Учебный словарь-справочник / Ред. – сост. Блохин В.Ф. – Смоленск: Русич; Брянск: Курсив, 2005.- 528 с.

14. История России: Учеб. для вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; Под ред. М. Н. Зуева, А.А. Чернобаева.- М.: Высш. шк., 2001.- 479 с.

15. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 1. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1997. – 512 с., ил.

16. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 2. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1997. – 496 с., ил.

17. История России с древнейших времен до конца XX века: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 656 с.

18. История России XX века: Пособие для учителя / А.О. Чубарьян, Е. И. Пивовар, А.В. Пыжиков и др.; Под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2007. – 352 с.

19. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2006. – 661 с.

20. Князьков, С. Из прошлого русской земли: время Петра Великого. - Репринт. изд. – М., 1991.

21. Кобрин, В.Б. Иван Грозный. - М., 1989.

22. Кучерук, И. В. Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества). – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 68 с.

23. Литвак, Б.Г. Переворот 1891 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М., 1991.

24. Лютых, А.А., Скобелкин, О.В., Тонких, В.А. История России: курс лекций. - Воронеж: Информатор, 1993.

25. Мунчаев, Ш.М., Устинов, В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, М., 1998. – 592 с.

26. Павленко, Н.И. Петр Великий. - М., 1990.

27. Путилов, Б.Н. Древняя Русь в лицах: Боги, герои, люди. – СПб.: Азбука, 1999. - 368 с.

28. Троицкий, Н.А. Россия в XIX веке: курс лекций. - М.: Высшая школа, 1999. – 272 с.

29. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в. Мультимедийное пособие. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий».

30. Чернова, М. Н. История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы) - Айрис-Пресс, 2007. – 240 с.

31. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 кни.: А-К.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.

32. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 кни.: Л-Я.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.

33. Школьная энциклопедия «Руссика». История России. XVIII-XIX вв. - М.: Образование, 2003. – 640 с.

34. Энциклопедия. История России 862-1917. Электронное пособие. – М.: «Интерактивный мир», КОМИНФО.