

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Саракташский район

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
МОБУ Воздвиженская СОШ
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ Воздвиженская СОШ
Лушников Н.Н.
Приказ №243 от 30.08.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1-4 классы
Учебного предмета «Речевая практика»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 классов с УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Воздвиженка 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1 класс

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речевая практика» для 1 класса разработана на основе ФАООП УО (вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1026, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристики детей обучающихся в данном классе.

Цель: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 66 часов (2 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

Речевая практика. 1 класс: учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 95 с. : с ил.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- самостоятельно перемещается доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в библиотеку, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения);
- умеет доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявляет интерес к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практически понимает свою социальную роль (сын, дочь, воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.);
- положительно относится к сотрудничеству со взрослыми сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использует этикетные речевые обороты в повседневной жизни;

- положительно относится к безопасному, здоровому образу жизни;
- проявляет интерес к творческому труду, бережно относится к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты освоения программы к концу 1-го класса

Минимальный уровень	Достаточный уровень
■ выполняет по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;	■ выполняет задания по словесной инструкции;
■ называет предметы и соотносит их с соответствующими картинками;	■ называет предметы и действия, соотносит их с соответствующими картинками;
■ воспринимает на слух небольшие по объёму и доступные по содержанию сказки и рассказы; соотносит картинки с их содержанием;	■ воспринимает на слух небольшие по объёму и доступные по содержанию сказки и рассказы; отвечает на вопросы учителя по их содержанию, опираясь на наглядные средства;
■ участвует в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;	■ активно участвует в диалогах по темам речевых ситуаций;
■ употребляет «вежливые» слова при обращении к другим людям;	■ внятно выражает просьбы, употребляет «вежливые» слова;
■ правильно здоровается при встрече и прощается при расставании;	■ соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании;
■ сообщает своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	

Содержание учебного предмета

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамиллярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Тема (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности	
		Минимальный уровень (выполняет с помощью учителя и с помощью различных опор)	Достаточный уровень
Аудирование и понимание речи	Темы речевых ситуаций Давайте знакомиться Знакомство во дворе «Теремок» Знакомство в гостях «Репка»	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях (одним словом или простым предложением).	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
		Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Выполнение словесных инструкций.	

Дикция и выразительность речи	Покупка школьных принадлежностей В магазине игрушек Готовимся к празднику Новогодние чудеса Зимняя прогулка «Надо, надо умываться...» Помощники Праздники 23 февраля и 8 марта. «Заячья избушка» «Спокойной ночи!» «Доброе утро!» День Победы «Петушок и бобовое зёрнышко»	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, небольших предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.	
		Ответы на вопросы по прослушанному тексту с опорой на вопрос, (повторение). Пересказ с опорой на иллюстративный материал, на начало предложения (помощь, учитывая речевые возможности ученика).	Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ по вопросам. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.
		Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	
Общение и его значение в жизни		Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Проведение речевых игр на заданную тему.
		Знакомство с письменным общением, чтение, составление (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Применение условных знаков в общении. Употребление базовых формул речевого общения в речи (с учётом речевого развития): -обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам; -ласковые обращения; -формулы знакомства, приветствия, прощания, приглашение гостей; -употребление формул поздравления, их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству;	

		-пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим, различия пожеланий в связи с разными праздниками. Употребление формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене, к близким людям, к незнакомому человеку.
Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.		Базовые формулы речевого общения <u>Обращение, привлечение внимания.</u> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). <u>Знакомство, представление, приветствие.</u> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). <u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. <u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

	Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. <u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо ...». <u>Сочувствие, утешение.</u> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.
--	--

Календарно-тематическое планирование по речевой практике

2 часа в неделю, 66 ч. в год

№	Разделы программы, темы уроков
	<i>Давайте знакомиться</i>
1	Знакомство, приветствие. Беседа на основе иллюстраций с привлечением личного опыта.
2	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве.
3	Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов с использованием игрушек как героев ситуации.
4	Знакомство. Обобщающая беседа.
	<i>Знакомство во дворе</i>
5	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Разучивание чистоговорки.
6	Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры).
7	Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).
8	Обобщающая беседа
	<i>«Теремок»</i>
9	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой «Теремок».
10	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрацию).
11	Драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки.
12	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
	<i>Знакомство в гостях</i>
13	Беседа. Правила этикета при знакомстве со взрослым в гостях.
14	Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).
15	Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.
16	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» сопорой на символический план.
	<i>«Репка»</i>
17	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки
18	Инсценирование сказки
19	Пересказ сказки по ролям
	<i>Покупка школьных принадлежностей</i>
20	Правила поведения в магазине
21	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем

22	Знакомство со школьными принадлежностями
23	Составление рассказа (с опорой на сюжетную картинку)
	<i>В магазине игрушек</i>
24	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем
25	Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки»)
26	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»
	<i>Готовимся к празднику</i>
27	Разучивание стихотворений новогоднего содержания
28	Составление приглашений на Новогодний праздник
29	Новогодние чудеса
30	Составление Новогодних поздравлений
31	Моделирование возможных диалогов поздравления и пожелания
32	Зимняя прогулка
33	Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на улицу
34	Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку)
	<i>«Надо, надо умываться..»</i>
35	Чтение стихотворения «Мойдодыр» К.Чуковский
36	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу
37	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника»
	<i>Помощники</i>
38	Составление предложений по теме «Что я умею делать дома?»
39	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть поможет»)
40	«Петушок и бобовое зернышко»
41	Драматизация фрагментов сказки
42	Инсценирование сказки
	<i>Весенние праздники</i>
43	Составление поздравлений
44	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики
45	«Заячья избушка»
46	Коллективное рассказывание сказки
47	Инсценирование сказки

48	Спокойной ночи
49	Разучивание колыбельной песенки
50	Составление коротких рассказов «Как я ложусь спать»
51	Доброе утро!
52	Моделирование диалогов между мамой и сыном
53	Беседа на тему: «Как начинается твоё утро»
54	Алло! Алло! «У меня зазвонил телефон...» К.Чуковский
55	Моделирование диалогов разговора по телефону
56	Сказка «Три медведя»
57	Коллективное рассказывание сказок
58	У меня есть домашний питомец
59	Чтение стихотворения «Щенок» С. Михалков
60	Составление рассказа (описание питомца)
61	«Три поросенка»
62	Разучивание песенки из сказки «Три поросенка»
63	Коллективное рассказывание сказки
64	Праздник День Победы!
65	Составление поздравлений.
66	Повторение
	Всего

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

2 класс

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речевая практика» для 2 класса разработана на основе ФАООП УО (вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1026, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристики детей обучающихся в данном классе.

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 79 с. : с ил.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- самостоятельно перемещается доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в библиотеку, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения);
- умеет доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявляет интерес к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практически понимает свою социальную роль (сын, дочь, воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.);
- положительно относится к сотрудничеству со взрослыми сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использует этикетные речевые обороты в повседневной жизни;

- положительно относится к безопасному, здоровому образу жизни;
- проявляет интерес к творческому труду, бережно относится к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
выполняет по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;	выполняет задания по словесной инструкции;
называет предметы и соотносит их с соответствующими картинками;	называет предметы и действия, соотносит их с соответствующими картинками;
воспринимает на слух небольшие по объёму и доступные по содержанию сказки и рассказы; соотносит картинки с их содержанием;	воспринимает на слух небольшие по объёму и доступные по содержанию сказки и рассказы; отвечает на вопросы учителя по их содержанию, опираясь на наглядные средства;
участвует в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;	активно участвует в диалогах по темам речевых ситуаций;
употребляет «вежливые» слова при обращении к другим людям;	внятно выражает просьбы, употребляет «вежливые» слова;
правильно здоровается при встрече и прощается при расставании;	соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании;
сообщает своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	

Рабочая программа по предмету

Речевая практика

3 класс

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2021

Цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики в 3 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебных недель).

Личностные результаты, ожидаемые после 3 года обучения:

1) Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.

- 2) Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.
- 3) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.
- 4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

Речевая практика

Минимальный	Достаточный
выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вья; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты,еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;
 - говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
 - когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
 - если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»,

«Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Календарно-тематическое планирование по речевой практике

№ п/п	Раздел/ Тема	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности	
				Минимальный уровень (выполняется с помощью)	Достаточный уровень

				учителя и с помощью различных опор).	
Снова в школу!					
1	Вот и лето пролетело!	1		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). 4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). 5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
2	Расскажи об осени.	1			
3	Учимся общаться. «Добро пожаловать»	1			
4	Составление рассказа. «Веселые каникулы».	1			
5	Экскурсия по школе: расскажи мне о школе.	1			
Мы собрались поиграть					
6	Я за порогом дома.	1		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). 4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). 5. Разучивание считалок. 6. Составление «Копилки игр».	
7	Правила игры.	1			
8	Правила общения во время игр. Считалочки.	1			
9	Игры с правилами.	1			

				7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). 8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»
В библиотеке				
10	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. 4. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. 5. Экскурсия в школьную библиотеку. 6. Ролевая игра «В библиотеке». 7. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. 8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
11	Правила поведения в библиотеке.	1		
12	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1		
13	Читаю и рассказываю сказку.	1		
На приеме у врача				
14	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	1		1. Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. 4. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. 5. Конструирование возможных диалогов с врачом. 6. Ролевая игра «На приёме у врача». 7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
15	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	1		
16	Ролевая игра «На приёме у врача».	1		

Лисичка со скалкой				
17	Сказка «Лисичка со скалочкой»	1		1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Инсценирование сказки.
18	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1		
19	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1		
Сказка про Машу.				
20	Отгадай сказку.	1		1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки. 4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 5. Закрепление содержания сказки. 6. Игра «Живые загадки». 7. Инсценирование сказки по выбору обучающихся
21	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1		
22	Рассказывание сказки «Три медведя».	1		
23	Играем в сказку.	1		
Отправляюсь в магазин				
24	Отделы магазина.	1		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).
25	Правила хорошего тона.	1		

26	Ролевая игра «В магазине».	1		4. Конструирование возможных диалогов с продавцом. 5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. 6. Ролевая игра «В магазине». 7. Экскурсия в магазин. 8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
Телефонный разговор				
27	Телефон в нашей жизни.	1		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющихся знаний по теме. 3. Составление «Правил общения по телефону». 4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». 5. Чтение фрагментов сказки по ролям. 6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. 7. Ролевые игры «Телефонный разговор». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
28	Правила общения по телефону.	1		
29	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1		
30	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1		
Новогодние поздравления				
31	Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»	1		1. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся). 2. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. 3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
32	Новогодние поздравления. Обращение в	1		

	поздравительной открытке.			
Я- зритель				
33	Знакомство с театром.	1		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. 3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). 4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. 5. Составление «Правил вежливого зрителя». 6. Ролевая игра «Кинотеатр». 7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
34	Правила вежливого зрителя.	1		
35	Составление памятки «В кино».	1		
Какая сегодня погода?				
36	Стихи и загадки об осени.	1		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. 4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. 5. Ролевая игра «Прогноз погоды». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
37	Картины осени.	1		
38	Стихи и загадки о зиме.	1		
39	Расскажи мне о зиме.	1		
40	Прогноз погоды.	1		
41	Источники прогноза погоды.	1		
42	Расскажи мне о погоде.	1		
Снегурочка				

43	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1		1.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). 5. Инсценирование сказки. 6. Конкурс «Мастер сказки сказывать»
44	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1		
45	«Мастер сказки сказывать».	1		
46	Расскажи мне сказку.	1		
	Весенние поздравления			
47	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления»	1		1.Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). 2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. 3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. 4. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки
48	Праздник весны: составление поздравлений	1		
49	Праздник весны: создание поздравительных открыток	1		
Готовим подарок к празднику				
50	Готовим подарок к празднику. Беседа с	1		1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).

	опорой на личный опыт.			2. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.
51	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление 1 плана изготовления подарка	1		3. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
52	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1		
Веселый праздник				
53	Праздники в нашей жизни.	1		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
54	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1		2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
55	Я иду на день рождения.	1		3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.
56	Правила хорошего тона.	1		4. Ролевая игра «Приём гостей».
				5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
				6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
Учимся понимать животных				

57	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4. Выполнение и представление творческих работ классу. 5. Составление правил ухода за домашними животными. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
58	Какие разные животные...	1		
59	Забавные питомцы.	1		
60	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1		
61	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1		
62	Беседа «Чего хотят животные».	1		
63	Хороший ли я хозяин.	1		
Поздравляем с Днем победы!				
64	День Победы. Что я знаю об этом празднике?	1		1.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». 4. Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5. Поздравление с праздником
65	Поздравляем с Днём Победы!	1		

Узнай меня				
66	Расскажи о себе. Оля прическа». Неудачная ситуация пиши товарища».	1		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). 3. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. 4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
67,68	Аккуратность и опрятность. Итоговый урок	1		
Итог - 68 часов 2 часа резерв				

Содержание учебного предмета

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...",

"Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Тема (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности	
		Минимальный уровень (выполняет с помощью учителя и с помощью различных опор)	Достаточный уровень

Аудирование и понимание речи	Темы речевых ситуаций Давайте знакомиться Знакомство во дворе «Теремок» Знакомство в гостях «Репка» Покупка школьных принадлежностей В магазине игрушек Готовимся к празднику Новогодние чудеса Зимняя прогулка «Надо, надо умываться...» Помощники Праздники 23 февраля и 8 марта. «Заячья избушка» «Спокойной ночи!» «Доброе утро!»	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях (одним словом или простым предложением).	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
		Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Выполнение словесных инструкций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, небольших предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.	
		Ответы на вопросы по прослушанному тексту с опорой на вопрос, (повторение). Пересказ с опорой на иллюстративный материал, на начало предложения (помощь, учитывая речевые возможности ученика).	Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ по вопросам. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.
		Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	
Дикция и выразительность речи	День Победы «Петушок и бобовое зёрнышко»	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Проведение речевых игр на заданную тему.
Общение и его значение в жизни		Знакомство с письменным общением, чтение, составление (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Применение условных знаков в общении. Употребление базовых формул речевого общения в речи (с учётом речевого развития): -обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам;	

		-ласковые обращения; -формулы знакомства, приветствия, прощания, приглашение гостей; -употребление формул поздравления, их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству; -пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим, различия пожеланий в связи с разными праздниками. Употребление формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене, к близким людям, к незнакомому человеку.
Алгоритм работы над темой речевой ситуации. 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. 6) Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.		Базовые формулы речевого общения <u>Обращение, привлечение внимания.</u> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). <u>Знакомство, представление, приветствие.</u> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). <u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

	Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. <u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. <u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо ...». <u>Сочувствие, утешение.</u> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.
--	--

Календарно-тематическое планирование по речевой практике

2 часа в неделю, 68 ч. в год

№	Разделы программы, темы уроков	Кол. час.	Дата
1	Добро пожаловать! Представление. Актуализация правил поведения при знакомстве.	1	
2	Добро пожаловать! Тренировочные упражнения, конструирование диалогов	1	
3	Добро пожаловать! Ролевые игры по теме	1	
4	Добро пожаловать! Составление рассказа «1 сентября»	1	
5	Истории о лете. Коллективное составление рассказа по иллюстрации	1	
6	Истории о лете. Игра «Рассказ по кругу»	1	
7	Истории о лете. Игры »,«Дополни предложение»,«Копилка вопросов»	1	
8	Истории о лете. Индивидуальные рассказы с опорой на план	1	
9	Три поросенка. Знакомство со сказкой	1	
10	Три поросенка. Закрепление содержания сказки, разучивание песенки из сказки	1	
11	Три поросенка. Инсценирование сказки	1	
12	Расскажи мне о школе. Моделирование диалогов на основе иллюстраций	1	
13	Расскажи мне о школе. На школьном дворе	1	
14	Расскажи мне о школе. Гардероб, буфет	1	
15	Расскажи мне о школе. Спортзал	1	
16	Вспоминаем любимые сказки. «Курочка Ряба». Актуализация содержания сказки, ее инсценирование	1	
17	Вспоминаем любимые сказки. «Три медведя». Актуализация содержания сказки, ее инсценирование	1	
18	Вспоминаем любимые сказки. «Маша и медведь». Актуализация содержания сказки, ее инсценирование	1	
19	Алло! Алло! Телефонный аппарат. Просьба о помощи	1	

20	Алло! Алло! Знакомство с правилами ведения телефонного разговора	1	
21	Алло! Алло!Общение с экстренными службами	1	
22	Алло! Алло! Ролевые игры по теме ситуации	1	
23	С днем рождения! Традиции празднования дня рождения	1	
24	С днем рождения!Конструирование поздравлений и ответных реплик	1	
25	С днем рождения!Моделирование диалогов на основе иллюстраций	1	
26	С днем рождения!Ролевые игры по теме ситуации, составление рассказа	1	
27	Новогодняя сказка. Составление предложений по теме	1	
28	Новогодняя сказка. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1	
29	Новогодняя сказка. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1	
30	Новогодний карнавал.	1	
31	Новогодний карнавал. Приглашение гостей на карнавал	1	
32	Новогодний карнавал. Приветствие гостей, комплименты, игры на празднике	1	
33	Дежурство. Распределение обязанностей между дежурными	1	
34	Дежурство. Конструирование возможных реплик в диалогах	1	
35	Дежурство. Тренировочные упражнения в произнесении реплик, моделирование диалогов	1	
36	Дежурство. Ролевые игры по теме	1	
37	У меня есть щенок! Составление предложений по теме ситуации	1	
38	У меня есть щенок! Коллективное составление рассказа по кругу	1	
39	У меня есть щенок! Индивидуальные рассказы с опорой на план	1	
40	У меня есть щенок! Ролевые игры по теме	1	
41	Пошли в столовую! Стихотворение А. Барто «Помощница».	1	
42	Пошли в столовую! Составление предложений по теме ситуации, конструирование диалогов	1	
43	Пошли в столовую! Моделирование диалогов, ролевые игры по теме	1	
44	Пошли в столовую! Коллективное составление рассказа по кругу	1	
45	Красная шапочка. Знакомство со сказкой	1	

46	Красная шапочка. Закрепление содержания сказки	1	
47	Красная шапочка. Инсценирование сказки	1	
48	Я поздравляю тебя! Составление поздравлений с 23 февраля	1	
49	Я поздравляю тебя! Составление поздравлений с 8 Марта	1	
50	Я поздравляю тебя! Конструирование, моделирование и проигрывание диалогов	1	
51	Я поздравляю тебя! Создание видеопоздравления	1	
52	Я записался в кружок! Составление предложений по теме ситуации	1	
53	Я записался в кружок!Моделирование диалогов, ролевые игры по теме	1	
54	Я записался в кружок!Коллективное составление рассказа по кругу	1	
55	Я записался в кружок!Индивидуальные рассказы с опорой на план	1	
56	Вспоминаем любимые сказки. Игра «Вспоминаем сказки»	1	
57	Вспоминаем любимые сказки. Закрепление содержания знакомых сказок	1	
58	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки	1	
59	Вспоминаем любимые сказки. Творческая работа «Наша сказка»	1	
60	Поклонимся памяти Героев. Составление поздравлений	1	
61	Поклонимся памяти Героев. Конструирование, моделирование диалогов поздравлений	1	
62	Поклонимся памяти Героев. Создание видеопоздравления	1	
63	Поклонимся памяти Героев. Поздравления	1	
64	Скоро лето! Конструирование и моделирование диалогов по теме	1	
65	Скоро лето! Ролевые игры по теме	1	
66	Скоро лето! Коллективное составление рассказа по кругу	1	
67	Скоро лето! Индивидуальные рассказы с опорой на план	1	
68	Резерв	1	
	Всего	68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

4 класс

Программа учебного курса «Речевая практика» для 4 класса разработана на основе ФАООП УО (вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1026, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристики детей обучающихся в данном классе.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий: Речевая практика. 4кл. Учеб. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные образоват. программы \ С. В. Комарова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 63 с.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
---	---

Личностные результаты освоения учебного предмета

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Проявление готовности к самостоятельной жизни

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Тема (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности	
		Предлагаются я всем	Предлагаются дифференциро

		обучающимся	ванно по микрогруппам
Аудирование и понимание речи.	Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	Составляют устные словесные отчёты о своих действиях. Соотносят речь и изображение самостоятельно по подобию слов, предложений самостоятельно. Слушают произведения, отвечают самостоятельно на вопросы по прослушанному.	Составляют устные словесные отчёты о своих действиях с помощью учителя. Соотносят речь и изображение с помощью учителя. Воспроизведение по подобию слов, предложений с помощью учителя. Слушают произведения, отвечают с помощью учителя на вопросы по прослушанному.
Дикция и выразительность речи.	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Выполняют артикуляционную гимнастику, используя правильно	Выполняют артикуляционную гимнастику, используя правильно свой голос, мимику,

		свой голос, мимику, жесты	жесты с помощью учителя
Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	Знают и применяют самостоятельно правила речевого и неречевого общения	Знают и применяют с помощью учителя правила речевого и неречевого общения
Организация речевого общения:	Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!". Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул,	Знают и применяют формулы речевого общения. Умеют представляться, прощаться, разговаривать. Поздравляют с праздниками, делают комплименты. Разговаривают по телефону, просят о помощи, благодарят, извиняются самостоятельно но.	Знают и применяют формулы речевого общения с помощью учителя. Умеют представляться, прощаться, разговаривать. Поздравляют с праздниками, делают комплименты. Разговаривают по телефону, просят о помощи, благодарят, извиняются с

	использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)". Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!". Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю". Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...". Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...". Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".		помощью учителя.
--	---	--	-------------------------

	Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!". Примерные темы речевых ситуаций: "Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей); "Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии); "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе); "Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу). Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях". Алгоритм работы над темой речевой ситуации: 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. 6) Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.		
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Делимся новостями Введение в ситуацию (рассматривание картинок).».	1	
2	Делимся новостями Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса).».	1	
3	Делимся новостями Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом»	1	
4	Делимся новостями Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	
5	Я выбираю книгу Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	
6	Я выбираю книгу Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	
7	Я выбираю книгу Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	
8	Я выбираю книгу. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	
9	«Подскажите, пожалуйста» Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	
10	«Подскажите, пожалуйста» Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).	1	
11	«Подскажите, пожалуйста» Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).	1	
12	«Подскажите, пожалуйста». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	
13	Я - пассажир Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	1	
14	Я – пассажир. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.	1	
15	Я – пассажир. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	
16	«Петушок — Золотой гребешок» Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).	1	
17	«Петушок — Золотой гребешок» Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	1	
18	«Петушок — Золотой гребешок» Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	1	
19	Сочиняем сказку Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	1	
20	Сочиняем сказку Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.	1	
21	Сочиняем сказку Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.	1	
22	Сочиняем сказку Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	
23	У телевизора Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	

24	У телевизора Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.	1	
25	У телевизора Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.	1	
26	У телевизора Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	
27	«Лисичка-сестричка» Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).	1	
28	«Лисичка-сестричка» Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	1	
29	«Лисичка-сестричка» Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	1	
30	Новогодние истории Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации).	1	
31	Новогодние истории Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.	1	
32	Новогодние истории Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.	1	
33	Знаки-помощники Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.	1	
34	Знаки-помощники Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.	1	
35	Знаки-помощники Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	
36	Знаки-помощники Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	
37	В гостях у леса Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	
38	В гостях у леса Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.	1	
39	В гостях у леса Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.	1	
40	В гостях у леса Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	
41	Задумчивый разговор Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.	1	
42	Задумчивый разговор Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	1	
43	Задумчивый разговор Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1	
44	Задумчивый разговор Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	
45	Приглашение Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).	1	

46	Приглашение Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.	1	
47	Приглашение Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.	1	
48	Приглашение Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	1	
49	Поздравляю Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	1	
50	Поздравляю Дифференциация в зависимости от адресата.	1	
51	Поздравляю Дифференциация в зависимости от адресата.	1	
52	Поздравляю Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	1	
53	Жду письма! Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).	1	
54	Жду письма! Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).	1	
55	Жду письма! Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.	1	
56	Жду письма! Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.	1	
57	Извините меня Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня»).	1	
58	Извините меня Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	1	
59	Извините меня Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	1	
60	Извините меня Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	1	
61	Поздравительная открытка Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	
62	Поздравительная открытка Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1	
63	Поздравительная открытка Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1	
64	«Во саду ли в огороде» Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).	1	
65	«Во саду ли в огороде» Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).	1	
66	«Во саду ли в огороде» Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).	1	
		Итого – 66 ч Резерв – 2 ч Всего – 68 ч	