

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Воздвиженская средняя общеобразовательная школа»  
Саракташского района Оренбургской области**

**Приложение к  
АООП ООО  
утверждённая приказом  
№ 193 от 31.08.2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»  
5-6 КЛАССЫ, ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)  
(вариант 1)**

Разработала: учитель биологии и географии  
Сафарова Светлана Талгатовна,  
высшая квалификационная категория

**Воздвиженка2023**

### **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Природоведение» для 5-6 классов разработана на основе ФАООП УО (вариант 1 для детей обучающихся с легкой умственной отсталостью), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена программа с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристики детей, обучающихся в данном классе.

**Цель** изучения учебного предмета «Природоведение»: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам,
- знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный.

Обучение природоведению рассчитано на два года 5-6 классы по 2 урока в неделю (всего 136 часов).  
животный мир. Человек» (68 ч), 6 класс — «Вселенная. Наш дом- Земля. Есть на Земле страна Россия» (68ч).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

Природоведение .5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы  
Т.М. Лифанова Е.Н. Соломеина 4-е издание М.: Просвещение. 2021 158 с.

Природоведение .6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы  
Т.М. Лифанова Е.Н. Соломеина 4-е издание М.: Просвещение. 2021 191 с.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» :**

##### **• Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.
- **Достаточный уровень:**
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение,
- медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

#### Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета.

1. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
2. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
4. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

#### Содержаний разделов программы по видам деятельности для минимального и достаточного уровня по природоведению для 5 класса

| Тема<br>(тематические<br>блоки/модули) | Основное содержание  | Основные виды деятельности   |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Предлагаются всем<br>обучающимся   | Предлагаются<br>дифференцированно по<br>микрогруппам   |
| Введение(2 ч).<br>Вселенная(7 ч.)      | Знакомятся с устройством Солнечной системы: звездами и планетами, другими небесными телами историей исследования космоса и современными достижениями в этой области. Узнают о значении Солнца для жизни на | Ознакомление с новым предметом природоведение. Работа с учебником (объяснить | Обучающиеся знакомятся с информацией в учебнике и рабочей тетради в виде схем и рисунков Отвечают на |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Земле и его влиянию на сезонные изменения в природе и жизни людей.</p>  | <p>структуру учебника, слова, выделенные другим шрифтом)..Показ Дневника наблюдений и Рабочей тетради</p>   | <p>вопросы учителя, частично применяют на практике полученные знания.</p>  |
| <p>Наш дом Земля.(<br/>Воздух, полезные ископаемые, вода, почва)</p> | <p>. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.<br/>Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. воздуха . Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги.<br/>Почва - верхний слой земли. Ее образование, состав, виды. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.<br/>Вода.<br/>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости</p> | <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника<br/>Зарисовка опытов по изученному материалу<br/>Выполнение экскурсионных заданий, заполнение рабочей тетради и Дневника наблюдений за погодой, с С подсказкой учителя отвечают на вопросы по теме ориентируются в иллюстрациях по теме.</p> | <p>Обучающиеся записывают информацию , копируют в виде схем и рисунков с учебника или доски с подсказкой отвечают на вопросы по теме урока<br/><br/>самостоятельно ориентируются в тексте и иллюстрациях по теме. Могут сами выполнять простые наблюдения и самостоятельные работы<br/>Различают объекты по внешним признакам и свойствам.</p> |
| <p>Есть на Земле страна Россия</p>                                   | <p>Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны</p>  | <p>Пытаются найти на карте важнейшие географические объекты, России: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Могут показать Москву - столицу России. Крупные города страны</p>               | <p>Показывают на физической карте России и называют важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их</p>                           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | достопримечательностями, население нашей страны. |
|--|--|--|--|

**Содержание разделов программы по природоведению  
по видам деятельности для минимального и достаточного уровней.  
для 6 класса**

| Тема<br>(тематические<br>блоки/модули) | Основное содержание   | Основные виды деятельности   |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Предлагаются всем<br>обучающимся   | Предлагаются<br>дифференцированно по<br>микрогруппам   |
| Введение. ( 3 часа.)                   | .Знакомятся с живой и неживой природой нашей местности во время экскурсии, вспоминают различия между животными и растениями, повторяют правила безопасного поведения в природе  | Работа с учебником 6 класса (объяснить структуру учебника, словарь, содержание слова, выделенные другим шрифтом) В Рабочей тетради выполнить экскурсионное задание   | Работа с учебником (объяснить структуру учебника, слова, выделенные другим шрифтом).Самостоятельно находят термины по содержанию, помогают в выполнении заданий.   |
| Растительный мир.<br>(16 ч)            | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.<br>Деревья лиственные и хвойные(дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).<br>Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).<br>Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные, лекарственные ,комнатные растения .Их внешний вид, мнста произрастания Уход. Значение.<br>Растительный мир разных районов Земли, растения нашей страны и нашей местности. | Обучающиеся читают вслух учебный материал.<br><b>Выполняют практические работы.</b><br>Зарисовывают растение, его части. Подписывают названия и частей.<br>Отвечают на вопросы по прочитанному текст.<br>Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы учителя. | Обучающиеся записывают информацию , копируют в виде схем и рисунков с учебника или доски с подсказкой отвечают на вопросы по теме урока самостоятельно ориентируются в тексте и иллюстрациях по теме. Могут сами выполнять простые наблюдения и самостоятельные работы Различают объекты по внешним признакам и свойствам. |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          |  |   | .  |
| Животный мир.<br>(34 ч.) | <p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, мухи</p> <p>Внешний вид, место в природе, значение, охрана разных групп животных( Рыбы, птицы, млекопитающие)</p> <p>Млекопитающие животные своего края.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.</p> <p>Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).</p> | <p>Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. По материалу учебника готовят краткие сообщения про животных разных групп Отвечают на вопросы учителя</p> <p>.Выполняют рисунки</p>                     | <p>Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. По материалу учебника готовят сообщения про животных разных групп, пересказывают текст по частям, составляют сами или заканчивают схемы, заполняют учебные таблицы</p> <p>Отвечают на вопросы учителя .Выполняют рисунки, делают подписи к ним.</p>  |
| Человек<br>(13ч.)        | <p>Строение человека .Части тела и внутренние органы. Как работает наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека Осанка.</p> <p>Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.</p> <p>Специализация врачей.</p>  | <p>Задают вопросы по материалу урока Читают и запоминают основные правила гигиены и приемы оказания доврачебной помощи при травмах, выписывают в тетради основные понятия.</p> <p>Отвечают на вопросы после рассказав учебнике.</p> | <p>Задают вопросы по материалу урока Читают и запоминают правила гигиены и приемы оказания доврачебной помощи при травмах,. Пытаются с помощью учителя оказать помощь при ушибе, царапинах, порезах</p> <p>.Выписывают в тетради основные понятия темы, знают специализацию врачей и основные телефоны экстренной помощи</p> <p>Отвечают на вопросы после рассказа в учебнике.</p> |

**5 КЛАСС**  
**Программные экскурсии и практические работы.**

| № урока   | Время проведения | Название экскурсии  | Краткое содержание  |
|---|------------------|---|---|
| <b>Сезонные экскурсии для наблюдения за погодой</b> |                  |   |   |
| урок №6   | Сентябрь         | Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе. | Ежедневные наблюдения за изменениями в природе. Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (сентябрь – ранняя осень). Ведение дневников наблюдений. |
| урок №20  | Октябрь          | Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе. | Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (октябрь – золотая осень). Ведение дневников наблюдений.   |
| урок №23  | Ноябрь           | Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе. | Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (ноябрь – глубокая осень, предзимье). Ведение дневников наблюдений.                                      |
| урок №30  | Декабрь          | Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе. | Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (декабрь - предзимье). Ведение дневников наблюдений.   |
| урок №45  | Январь           | Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе. | Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (январь – коренная зима). Ведение дневников наблюдений.  |
| урок №49  | Февраль          | Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе. | Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (февраль – перелом зимы). Ведение дневников наблюдений.  |
| урок №55  | Март             | Экскурсия в природу для   | Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (март  |

|   |         |  |   |
|---|---------|--|---|
|   |         | проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.                            | – ранняя (пестрая) весна). Ведение дневников наблюдений.  |
| урок №60  | Апрель  | Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.    | Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (апрель – зеленая весна). Ведение дневников наблюдений.  |
| урок №63  | Май     | Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.    | Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (май - предлетье). Ведение дневников наблюдений.   |
| <b>Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью</b> |         |  |   |
| урок №18  | Октябрь | Экскурсия для ознакомления с окружающей местностью                                   | Изучение природных объектов, окружающих нас. Какие из них служат излюбленным местом отдыха?   |
| урок №20  | Октябрь | Экскурсия для ознакомления с особенностями поверхности.                              | Изучение природы данной местности, ее рельеф и типичные горные породы, а также погодные явления и описание природных характеристик  |
| урок № 58   | Май     | Экскурсия для наблюдения за водоемами  | Провести обследование местного водоема по плану и выполнить задания из Дневника наблюдений (стр.38)<br>Изучение сообществ луга и водоема                                  |
| урок № 58   | Май     | Экскурсия к строительным объектам (или почвенным обнажениям)                         | Изучение почвенного обнажения: почвы и их формирование  |
| урок № 68   | Май     | Экскурсия в местный краеведческий музей  | Знакомство с Сысертским краеведческим музеем  |
| <b>Практические работы</b>                                |         |  |   |
| урок №10<br>№11<br>№12<br>№13                             | Пр.р.№1 | Российская Федерация (расположение гор, равнин, рек на географической карте России). | 1.Работа с глобусом и географической картой:<br>-прочитай название карты;<br>-найди на карте Москву.<br>2.Раскрась территорию России в тетради для самостоятельных работ. |
| урок №36  | Пр.р.№2 | Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).                            | Отправь письмо другу (подписать конверт)  |
| урок №39  | Пр.р.№3 | Свойства воды  | 1. Выполнить опыты: -текучесть воды; -вода – жидкость, она не   |



|          |         |   |   |
|----------|---------|---|---|
|          |         |   | имеет своей формы: не имеет запаха; -не имеет цвета (прозрачна);<br>-не имеет вкуса (безвкусная); -вода - растворитель  |
| урок №51 | Пр.р.№4 | Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. | 1.Работа с моделью термометра.<br>2.Выполнение заданий в тетради.<br>3.Запись температуры воздуха.  |
| урок №29 | Пр.р.№5 | Полезные ископаемые   | 1.Работа с коллекцией полезных ископаемых.<br>2.Демонстрация опыта: как песок и глина пропускают воду.<br>2.Работа в тетради:<br>- заполнить схему;<br>- заполнить таблицу «Внешний вид и свойства».<br>3. Выполнение задания 6 в рабочей тетради (стр.24). |
| урок №30 | Пр.р.№6 | Полезные ископаемые   | 1.Работа с коллекцией полезных ископаемых.<br>2.Работа в тетради:<br>- заполнить таблицу «Внешний вид и свойства».<br>- записать, где человек использует.<br>3. Выполнение заданий 1-5 в рабочей тетради (стр.25-26).                                       |

Для активизации внимания обучающихся проводятся демонстрационные опыты, практические работы и экскурсии в природу по темам изучаемого курса «Неживая природа».

#### **Демонстрация опытов:**

##### **Тема «Вода».**

- 1.Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
- 2.Расширение воды при замерзании.
- 3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
- 3.Очистка мутной воды.

##### **Тема «Воздух»**

1. Обнаружение воздуха в пористых телах( сахар, сухарь, уголь)
2. Объем воздуха в какой-либо емкости..
- 3.Упругость воздуха.
- 4.Воздух — плохой проводник тепла.
- 5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
- 6.Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую ( циркуляцию)

##### **Тема «Металлы»**

- 1.Определениене некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость ,хрупкость, пластичность)

**Тема «Почва».**

- 1.Выделение воздуха и воды из почвы.
- 2.Обнаружение в почве песка и глины.
- 3.Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

**Календарно-тематический план 5 класс ( 68 часов)**

| <b>№</b>     | <b>Тема<br/>Кол-во часов</b>                             | <b>Тема урока</b>   | <b>Характеристика деятельности</b>   | <b>Дата</b> |
|--------------|--|---|--|-------------|
| <b>1</b>     | <b>1.Введение. ( 2часа)</b>                              | <b>Что изучает предмет «Природоведение».</b>  | Практическая работа<br>1.Ознакомление с новым курсом.<br>2. Работа с учебником (объяснить структуру учебника, слова, выделенные другим шрифтом).<br>3.Показ Дневника наблюдений и Рабочей тетради              |             |
| <b>2</b>     |  | <b>Предметы и явления живой и неживой природы.</b>                                      | Практическая работа.<br>1.Сравнить объекты живой и неживой природы.<br>2.Различия между телами и веществами.   |             |
| <b>3 (1)</b> | <b>2.Вселенная(7 часов- в том числе 1 час экскурсия)</b> | <b>Небесные тела</b>  | 1.Работа с учебником: найти слова, выделенные другим шрифтом; найти эти слова в словаре.<br>2.Работа в тетради:<br>- записать словарные слова;<br>- заполнить таблицу ( <i>звезды – планеты</i> ).ты и явления |             |
| <b>4 (2)</b> |  | <b>Солнечная система. Солнце-наша звезда.)</b>  | 1.Работа с учебником: найти слова, выделенные другим шрифтом найти эти слова в словаре.<br>2.Работа в тетради: выписать словарные слова;<br>. Знать названия и особенности планет Солнечной системы            |             |
| <b>5 (3)</b> |  | <b>Освоение космоса людьми. Полеты в космос . Космонавты.</b>                           | 1.Работа с учебником: найти слова, выделенные другим шрифтом найти эти слова в словаре.<br>2.Работа в тетради:<br>- записать словарные слова;<br>Знать их значение.  |             |
| <b>6 (4)</b> |  | <b>Экскурсия в природу для проведения наблюдений за изменениями в природе осенью. (</b> | Выполнение заданий наблюдения за погодой, ведение дневников наблюдений за погодой  |             |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
|        |  | сентябрь).  |  |  |
| 7(5)   |  | <b>Погода. Явления природы.</b>   | Запись наблюдений за погодой с помощью условных знаков, оформление календаря наблюдений за погодой, ответить на вопросы после параграфа.   |  |
| 8(6)   |  | <b>Смена времен года.</b><br>Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года.   | Четыре времени (сезона) года. Солнце, продолжительность дня. Сезонные изменения в природе. Результаты записать в рабочие тетради.  |  |
| 9(7)   |  | <b>Признаки времен года.</b><br>Осень. Зима. Весна. Лето<br>.Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и труда человека. | Составление схемы» «Осенние изменения в природе», ответить на вопросы после текста параграфа учебника  |  |
| 10 (1) | <b>3.Есть на Земле страна Россия (19 ч в том числе 3 ч экскурсии).</b> | <b>Российская Федерация</b><br>(расположение на глобусе и карте полушарий).   | <b>Практическая работа №1</b><br>1 найти на глобусе и карте Россию:<br>-прочитай название карты;<br>-найди на карте Москву.<br>2.Раскрась территорию России в тетради для самостоятельных работ. |  |
| 11 (2) |  | <b>Моря и океаны омывающие берега России.</b>   | <b>Практическая работа №1</b><br>1.Найти и показать на карте России океаны и моря<br>2.запомнить названия морей и океанов<br>3. знать основные правила показа объектов на карте.                 |  |
| 12 (3) |  | <b>Равнины и горы на территории России.</b>   | <b>Практическая работа №1</b><br>1.Найти и показать на карте России равнины и горы<br>2.запомнить названия гор и равнин.<br>3. знать основные правила показа этих объектов на карте              |  |
| 13(4)  |  | <b>Реки и озера России</b>  | <b>Практическая работа №1.</b><br>Найти и показать на карте России крупные реки и озера  |  |

|               |  |   |  |  |
|---------------|--|---|--|--|
|               |  |   | 2.запомнить их названия.<br>3. знать основные правила показа этих объектов на карте  |  |
| <b>14(5)</b>  |  | <b>Москва – столица нашей Родины.</b> (музеи, театры, исторические и культурные, памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве). | Просмотр презентации : «Москва- столица нашей Родины.»<br>Записывают названия достопримечательностей, отвечают на вопросы в учебнике.  |  |
| <b>15(6)</b>  |  | <b>С. Петербург- северная столица России.</b> Крупные города, транспортная сеть, их связывающая, виды транспорта.                   | 1.Просмотр презентации «Санкт-Петербург»<br>2.Работа в тетради.<br>3.Выполнение заданий в рабочей тетради.   |  |
| <b>16(7)</b>  |  | <b>Города России: Нижний Новгород, Казань, Волгоград</b>  | 1.Работа с картой :каким значком изображают на карте города?<br>-нарисуй этот значок в тетради,<br>-найди на карте России любые названия городов и выпиши их.<br>2.Краткая запись в тетрадях о городах.<br>3.Составить устный рассказ о городе по выбору |  |
| <b>17(8)</b>  |  | <b>Города нашей Родины: Новосибирск, Владивосток</b>  | .1.Работа на карте:<br>-где находится Сибирь?<br>-измерь расстояние от нашего города до Новосибирска и Владивостока. Какой город расположен дальше?<br>2.Составить устный рассказ о Владивостоке по опорным словам.                                      |  |
| <b>18(9)</b>  |  | <b>Города России :Ярославль, Владимир, Ростов.</b> ( Золотое кольцо России)   | 1.Работа с картой-схемой «Золотое кольцо» в учебнике (стр.157).<br>2.Выполнение заданий в рабочей тетради – сообщение о любом городе Золотого кольца   |  |
| <b>19(10)</b> |  | <b>Многонациональное население России</b>   | . 1.Работа с учебником: найди в тексте названия народов России.<br>2.Выполнение задания в тетради после параграфа<br>3.Составление таблицы   |  |

|                  |   |  |   |  |
|------------------|---|--|---|--|
|                  |   |  | «Различия города и села».   |  |
| 20(11)           |   | <b>Экскурсия. Наш город. Важнейшие географические объекты города.</b><br>сезонные изменения в природе ( октябрь)         | По итогам экскурсии заполнение Сезонного календаря природы и труда «Осенние явления в жизни природы» - Дневник наблюдений.  |  |
| 21(12)           |   | <b>Дом в котором я живу.( мой дом, моя школа) Полный адрес.</b>  | Практическая работа №3<br>Выполнение задания: «Отправь письмо другу» - подписать конверт.   |  |
| 22(13)           |   | <b>Природа живая и неживая, основные различия</b>  | 1.Работа с учебником.<br>2.Составление схемы «Природа живая и неживая».   |  |
| 23(14)           |   | <b>Экскурсия «Сезонные явления природы. Рельеф( горы и равнины)»</b>   | Выполнения экскурсионного задания   |  |
| 24(15)           |   | <b>Земная поверхность рельеф.</b><br>(суша).Разнообразие поверхности: равнины, овраги, холмы.                            | 1.Работа с учебником.<br>2. Составить схему «Формы земной поверхности»<br>3.Выполнить и раскрасить рисунок «Крупные формы поверхности суши».  |  |
| 25(16)           |   | <b>Горы.</b>   | На физической карте приложения и стенной карте найти главные горные системы России. Сравнить горы Урал и Кавказ.  |  |
| 26.(17)          |   | <b>Почва. Состав почвы.</b>  | 1.Работа с текстом и иллюстрациями параграфа.<br>2.Составить схему «Структура почвы».<br>3.Зарисовать составные части почвы.  |  |
| 27(18)<br>28(19) |   | <b>Разнообразие почв.</b><br>Почвы песчаные, глинистые, черноземные. Плодородные и малоплодородные почвы<br>Охрана почв. | 1.Выполнение задания в рабочей тетради: соотнеси название почвы с ее характеристикой ( <i>почва песчаная – почва черноземная – почва глинистая</i> ).<br>2.Запиши ответ на вопрос: «Почему почва необходима для жизни растений и животных?» |  |
| 29(1)            | <b>4.Наш дом Земля. Воздух ( 9 часов)</b> | <b>Воздух Планета Земля.</b>   | Выполнение заданий по учебнику: 1.найти в тексте название оболочек Земли, выписать их в тетрадь.  |  |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
|               |  | <b>Оболочки Земли, значение воздуха.</b>   | 2.прочитать и записать в тетрадях газовый состав воздуха<br>3. Ответить на вопрос «Для чего нужен воздух?»   |  |
| <b>28(2)</b>  |  | <b>Свойства воздуха..</b>  | -Работа с учебником, словарем.<br>-Работа в тетради -записать физические свойства воздуха, составить диаграмму «Состав воздуха   |  |
| <b>29(3)</b>  |  | <b>Давление и движение воздуха</b>   | Работа с текстом и иллюстрациями учебника<br>Зарисовать опыт доказывающий движение воздуха и пояснить его.   |  |
| <b>30(4)</b>  |  | <b>Экскурсия «Сезонные изменения в природе (октябрь)</b>                             | Выполнить экскурсионное задание заполнение<br>Сезонного календаря природы «Осенние и зимние явления в природе»<br>-характеристика предзимья своего края;   |  |
| <b>31(5)</b>  |  | <b>Температура воздуха.<br/>Знакомство с термометрами.<br/>Практическая работа№4</b> | <b>Практическая работа №4</b><br>-Работа с моделью термометра<br>-Выполнение заданий в тетради<br>-Записать температуру воздуха в классе<br>- зарисовать термометр, подписать название его частей. |  |
| <b>32(6)</b>  |  | <b>Движение воздуха в природе.<br/>Ветер.</b>  | . Работа с текстом и иллюстрациями учебника<br>Зарисовать опыт доказывающий движение воздуха и пояснить выделенные шрифтом термины   |  |
| <b>33(7)</b>  |  | <b>Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.</b>                          | Просмотр презентации «Состав воздуха».<br>-построить круговую диаграмму состав воздуха-.<br>-выписать в тетрадь основные свойства кислорода, его значение.   |  |
| <b>34(8)</b>  |  | <b>Состав воздуха. Углекислый газ и азот.</b>  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника<br>-выписать в тетрадь свойства и применение углекислого газа<br>-зарисовать использование углекислого газа в быту.                                      |  |
| <b>35 (9)</b> |  | <b>Охрана воздуха. Обобщение темы «Воздух»</b>                                       | Работа с текстом и иллюстрациями учебника.<br>-обобщение материала по теме «Воздух»<br>-выполнение тематического теста.  |  |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
| 36 (1) | <b>5. Полезные ископаемые (10 часов)</b> | <b>Разнообразие полезных ископаемых</b><br><b>Практическая работа: №5</b><br>знакомство с полезными ископаемыми | <b>Практическая работа №5.</b><br>Работа с коллекцией полезных ископаемых.<br>.Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, отвечают на вопросы учебника по новому материалу                            |
| 37(2)  |  | <b>Полезные ископаемые используемые в строительстве</b>   | Отвечают на вопросы домашнего задания<br>Рассмотреть образцы строительных полезных ископаемых Прочитать их применение в учебнике, ответить на вопросы   |
| 38(3)  |  | <b>Горючие полезные ископаемые: каменный уголь ,торф.</b>   | <b>Практическая работа № 6</b><br>-Работа с коллекцией полезных ископаемых.<br>-Записи в тетради:<br>- заполнить таблицу «Внешний вид и свойства полезных ископаемых».<br>- записать, где человек их использует.                        |
| 39(4)  |  | <b>Горючие полезные ископаемые: нефть, газ</b>  | <b>Практическая работа № 6</b><br>-Работа с коллекцией полезных ископаемых.<br>в тетради: закончить заполнять таблицу «Внешний вид и свойства полезных ископаемых».<br>- записать, где и как человек использует нефть и природный газ.. |
| 40(5)  |  | <b>Полезные ископаемые используемые для получения металлов. Черные металлы получение и свойства</b>             | Отвечают на вопросы домашнего задания. .Работа с коллекциями «Нефтепродукты», «Пластмассы»<br>.Прочитать их применение в учебнике ответить на вопросы   |
| 41(6)  |  | <b>Цветные металлы , их получение и свойства.</b>   | Отвечают на вопросы домашнего задания. .Работа с коллекциями «Металлы», « Изделия из металлов» .Прочитать их применение в учебнике ответить на вопросы  |
| 42(7)  |  | <b>Благородные (драгоценные) металлы.</b>   | Просмотр презентации «Металлы» Работа с текстом и иллюстрациями учебника  |

|        |                          |  |   |  |
|--------|--------------------------|--|---|--|
|        |                          |  | -выписать в тетрадь способы добычи, свойства и применение благородных металлов  |  |
| 43(8)  |                          | <b>Охрана полезных ископаемых. Обобщение темы полезные ископаемые.</b>                             | Работа с текстом и иллюстрациями учебника.<br>-обобщение материала по теме «Полезные ископаемые»<br>-выполнение тематического теста.  |  |
| 44(9)  |                          | <b>Зима. Признаки времени года.</b>  | На основе сравнения с осенью выявить и записать в тетради характерные признаки зимы. Зарисовать в тетрадях поясняющий рисунки : «Осень» , «Зима»  |  |
| 45(10) |                          | <b>Экскурсия в природу</b> для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе (декабрь). | По итогам экскурсии, выполнить записи в тетради « Зимние явления в природе»   |  |
| 46(1)  | <b>6.Вода.(18 часов)</b> | <b>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.</b>                                       | Анализ выполнения экскурсионного задания. Обучающиеся читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному .. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы учителя   |  |
| 47(2)  |                          | <b>Свойства воды.</b>  | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Наблюдают за демонстрацией опытов, желающие повторяют действия учителя. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы |  |
| 48(3)  |                          | <b>Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.</b>  | Отвечают на вопросы читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Рассматривают опыт с растворимыми в воде веществами. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы.   |  |
| 49 (4) |                          | <b>Экскурсия</b> в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе (январь).  | По итогам экскурсии заполняют сезонный календарь природы и труда «Зимние явления в природе». Выполняют экскурсионное задание.   |  |
| 50(5)  |                          | <b>Прозрачная и мутная вода.</b>   | Отвечают на вопросы предыдущего урока.  |  |



|                |  |  |   |  |
|----------------|--|--|---|--|
|                |  | <b>Очистка мутной воды.</b><br><b>Практическая работа №2</b><br>Очистка мутной воды с помощью фильтра.                               | Рассматривают опыт растворения в воде сахара и мела, через бумажный фильтр пропускают мутную воду. Написание сообщений по теме «Пути решения экологических проблем Сысертского пруда». Отвечают на вопросы. |  |
| <b>51(6)</b>   |  | <b>Три состояния воды.</b><br><b>Температура воды и ее измерение.</b><br><b>Практическая работа №3</b><br>измерение температуры воды | Задают вопросы по прочитанному материалу. Рассматривают водный и воздушный термометры. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы   |  |
| <b>52(7)</b>   |  | <b>Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.</b>  | Отвечают на вопросы учителя, читают вслух учебник. Наблюдают за демонстрацией опытов с нагреванием воды. Рассматривают опыт с лопнувшей стеклянной бутылкой. Записывают основные понятия                    |  |
| <b>53(8)</b>   |  | <b>Свойства воды. Лабораторная работа №1</b>   | Отвечают на вопросы читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Рассматривают опыт с растворимыми в воде веществами. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы          |  |
| <b>54 (9)</b>  |  | <b>Работа воды в природе.</b>  | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия.   |  |
| <b>55(10)</b>  |  | <b>Экскурсия</b> сезонные изменения в природе (февраль).   | Заполнение сезонного календаря природы «Зимние явления в природе» по итогам экскурсии.  |  |
| <b>56 (11)</b> |  | <b>Значение воды в природе.</b><br><b>Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве..</b>                           | Работа с текстом и иллюстрациями учебника -составить в тетради схему «Использование воды людьми», зарисовать использование воды в быту. пользуясь рисунками учебника.                                       |  |
| <b>57(12)</b>  |  | <b>Вода в природе. Осадки, воды суши, круговорот воды..</b>  | Составление схемы «Круговорот воды в природе». Обучающиеся читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному. Записывают  |  |

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
|        |   |   | основные понятия. Отвечают на вопросы учителя  |  |
| 58(13) |   | <b>Воды суши: ручьи, реки</b>   | Работа с текстом и иллюстрациями учебника<br>.Прочитать и ответить на вопросы.<br>Сделать схематические рисунки ручья, горной и равнинной реки.  |  |
| 59(14) |   | <b>Воды суши : озера, болота, пруды, водохранилища.</b>                                       | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал .В тетрадях выписываю значение терминов выделенных жирным шрифтом.<br>Составление учебных схем в тетрадях. ( ручей, река, озеро, болото) |  |
| 60(15) |   | <b>Экскурсия «Сезонные изменения в природе (апрель)».</b><br>Экскурсия в краеведческий музей. | По итогам экскурсии выполняется экскурсионное задание и заполняется календарь природы и труда.   |  |
| 61(16) |   | <b>Океаны и моря. Охрана вод.</b>   | Работа с учебником и картой полушарий<br>.Запомнить названия океанов.<br>Сделать рисунок обитателей морей и океанов.   |  |
| 62(17) |   | <b>Обобщение темы «Вода»</b>  | Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Вода»<br>Выполнение теста по темам раздела   |  |
| 63(18) |   | <b>Экскурсия</b><br>сезонные изменения в природе (май).Наблюдение за водоемами.               | Выполнение экскурсионного задания, ведение дневника наблюдений за природой   |  |
| 64 (1) | <b>7.Повторение. Закрепление знаний на практике.( 2ч)</b> | <b>Обобщающее повторение</b> по учебному материалу 5 класса.                                  | Выполнение заданий по подготовке к итоговому тесту   |  |
| 65 (2) |   | <b>Итоговое тестирование за курс 5 класса</b>   |  |  |
| 66-68  |   | <b>Резервное время – 3 часа</b>   |  |  |

### 6 КЛАСС

#### Экскурсии, практические и проверочные работы в 6 классе.

| № | Тема | Экскурсии | Лабораторные (практические) работы | Проверочные работы |
|---|------|-----------|------------------------------------|--------------------|
|---|------|-----------|------------------------------------|--------------------|

|    |                       |   |  |  |
|----|-----------------------|---|--|--|
| 1. | Введение              | 1.Для чего надо изучать природу. Осенние явления природы.         |  | Тест по теме.                                  |
| 2. | Растительный мир      | 2.Дикорастущие и культурные растения нашей местности.             | 1.Внешнее строение цветкового растения. (фиалка)<br>2.Уход за комнатными растениями.<br>3.Дикорастущие и культурные растения Урала | Тест по теме                                   |
| 3. | Животный мир          | 3.Животный мир нашей местности(насекомые ,птицы)                  | 2 Внешнее строение насекомых.( жук, муха)  | Проверочная работа                             |
| 4. | Человек               |   | 3.Оказание первой доврачебной помощи при порезах, царапинах, ушибах.   | Проверочная работа по теме.                    |
| 6. | Обобщающее повторение | 4. Влияние деятельности людей на живую и неживую природу Сысерти. |  | Итоговое тестирование.<br>Познавательная игра. |

### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.(6 класс)

| № / пор. | Тема<br>Кол-во часов | Тема урока                                  | Содержание деятельности   | Дата |
|----------|----------------------|---|---|------|
| 1        | 1.Введение (3 часа)  | Природа живая и неживая                     | В ходе беседы вспоминают сведения про живую и неживую природу вокруг нас Находят информацию о правилах пользования учебником, применяют полученную информацию.    |      |
| 2        |                      | Живая природа: растения, животные, человек. | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Ответы на вопросы |      |

|       |                                       |   |   |  |
|-------|---------------------------------------|---|---|--|
| 3     |                                       | <b>Экскурсия.</b> Для чего нужно изучать природу? Растения и животные Сысерти           | Выполнить экскурсионное задание продолжить заполнение наблюдения сезонных явлений живой природы. Показать связи между живой и неживой природой  |  |
| 4 (1) | <b>2.Растительный мир (16 часов).</b> | <b>Разнообразие растительного мира на Земле</b>   | .Прочитать и прокомментировать текст учебника. Зарисовать по одному представителю дикорастущих и культурных растений рассказать, что известно о них   |  |
| 5(2)  |                                       | <b>Экскурсия:</b> Осенние явления в живой природе.                                      | . Записывают экскурсионное задание в тетради для выполнения. Разбиваются на пары. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь.<br>Анализ выполнения экскурсионного задания.  |  |
| 6(3)  |                                       | <b>Среда обитания растений</b>  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника .Прочитать и ответить на вопросы.<br>Зарисовать схематично лес, луг, болото, сад  |  |
| 7(4)  |                                       | <b>Строение растений. Практическая работа №1 «Внешнее строение цветкового растения»</b> | Обучающиеся читают вслух учебный материал. <b>Выполняют практическую работу.</b><br>1.Зарисовывают цветковое растение.<br>2.Подписывают названия из частей.<br>3.Отвечают на вопросы по прочитанному текст. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы учителя. |  |
| 8(5)  |                                       | <b>Дикорастущие и культурные деревья, кустарники и травы.</b>                           | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Зарисовывают схемы деревьев, кустарников и трав в рабочие тетради.. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы                               |  |
| 9(6)  |                                       | <b>Лиственные деревья..</b>   | Отвечают на вопросы учителя, читают вслух учебник. Рисуют плоды( яблоки, груши). Задают вопросы по прочитанному материалу. Выразительное чтение стихотворения И.Бунина на стр19.Отвечают на вопросы   |  |
| 10(7) |                                       | <b>Хвойные деревья</b>  | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Рассматривают ветки и шишки хвойных деревьев, зарисовывают их. Записывают основные понятия. Отвечают на  |  |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
|        |  |   | вопросы  |  |
| 11(8)  |  | <b>Кустарники культурные и дикорастущие..</b>                                   | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы. Рассматривают и зарисовывают дикорастущие и культурные кустарники . Записывают и запоминают названия этих кустарников.  |  |
| 12(9)  |  | <b>Травы.</b>   | Отвечают на вопросы. Читают новый материал. Задают по нему вопросы. Рассматривают гербарий и зарисовывают травы. Записывают основные названия. Отвечают на вопросы.  |  |
| 13(10) |  | <b>Декоративные растения</b>  | Отвечают на вопросы читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Рассматривают рисунки учебника и переносят их в рабочие тетради.. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы.   |  |
| 14(11) |  | <b>Лекарственные растения..</b>   | Отвечают на вопросы предыдущего урока, читают вслух учебный материал. Рассматривают гербарные экземпляры и рисунки учебника, делают зарисовки в тетрадях.  |  |
| 15(12) |  | <b>Комнатные растения. Практическая работа №2 Уход за комнатными растениями</b> | Рассматривают рисунки учебника и комнатные растения на окнах класса . <b>Практическая работа №2</b><br>1.Протирают листья растений<br>2.по мере необходимости поливают и рыхлят<br>3.записывают названия растений в тетрадь<br>4.Составить краткое сообщение по теме «Уход за комнатными растениями.». |  |
| 16(13) |  | <b>Растительный мир разных районов Земли.</b>                                   | Отвечают на вопросы предыдущего урока, читают вслух учебный материал. Рассматривают иллюстрации и презентацию по теме. Запоминают и записывают основные понятия. Отвечают на вопросы зарисовывают самые интересные растения..  |  |
| 17(14) |  | <b>Растения нашей страны.</b>   | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Просматривают презентацию «Растительный мир России» .Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы   |  |
| 18(15) |  | <b>Культурные и дикорастущие растения Урала</b>                                 | <b>Практическая работа №3.</b><br>Алгоритм выполнения работы находится .на стр .45 учебника «Природоведения»   |  |

|        |                                 |   |  |  |
|--------|---------------------------------|---|--|--|
|        |                                 | Практическая работа №3.   | Записи и рисунки выполняются в рабочих тетрадях.   |  |
| 19(16) |                                 | <b>Красные книги России и Урала.</b><br>Обобщение темы «Растительный мир»             | Формулируют и записывают в тетрадях правила охраны растений.. Задают вопросы по материалу уроков изученных в разделе «Растительный мир»<br>Выполнение теста по темам раздела |  |
| 20(1)  | <b>3.Животный мир (34 часа)</b> | <b>Разнообразие животного мира</b>  | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, отвечают на вопросы учебника  |  |
| 21(2)  |                                 | <b>Среда обитания животных. Животные суши и водоемов..</b>                            | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Обсуждают какие животные обитают в лесах и водоемах .     |  |
| 22(3)  |                                 | <b>Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие.</b> | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Обсуждают отличия животных одной группы от другой..       |  |
| 23(4)  |                                 | <b>Насекомые. Практическая работа №4 «Внешнее строение насекомых</b>                  | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Выполняют задания практической работы. Зарисовывают внешний вид жука.                               |  |
| 24(5)  |                                 | <b>Бабочки, стрекозы, жуки.</b>   | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал.<br>Составить по учебнику краткое сообщение по представителям этих групп насекомых                   |  |
| 25(6)  |                                 | <b>Кузнечики, муравьи, пчелы.</b>   | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал.<br>Составить по учебнику краткое сообщение по представителям этих групп насекомых                   |  |
| 26(7)  |                                 | <b>Рыбы.</b>  | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Рисуют контур рыбы, подписывают названия частей тела .  |  |
| 27(8)  |                                 | <b>Морские и речные рыбы.</b>   | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Выписывают в тетради новые слова и их   |  |

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
|                |  |   | значение из текста учебника. Отвечают на вопросы.  |  |
| <b>28(9)</b>   |  | <b>Земноводные.<br/>Лягушки и жабы.</b>   | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Сравнивают строение и образ жизни рыб и земноводных.  |  |
| <b>29(10)</b>  |  | <b>Пресмыкающиеся:<br/>змеи, ящерицы,<br/>крокодилы.</b>                                | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. По материалу учебника готовят сообщения про разных пресмыкающихся. Отвечают на вопросы учителя. |  |
| <b>30(11)</b>  |  | <b>Птицы.</b>   | Отвечают на вопросы по предыдущим урокам темы, читают вслух учебный материал Выписывают в тетрадь отличительные признаки птиц.   |  |
| <b>31(12)</b>  |  | <b>Ласточки, скворцы,<br/>снегири, орлы.</b>  | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Составляют и зачитывают индивидуальные мини-сообщения о птицах. Отвечают на вопросы учителя.                                   |  |
| <b>32(13)</b>  |  | <b>Лебеди, журавли,<br/>чайки.</b>  | Отвечают на вопросы по предыдущим урокам темы, читают вслух учебный материал Заслушивание сообщений по изученным птицам  |  |
| <b>33(14)</b>  |  | <b>Птицы нашего края.<br/>Охрана птиц.</b>  | Отвечают на вопросы стр .86-87 учебника изученных тем раздела «Птицы»<br>Выполнение теста по теме.   |  |
| <b>34 (15)</b> |  | <b>Млекопитающие</b>  | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, отвечают на вопросы учебника по новому материалу. Выписать признаки млекопитающих.          |  |
| <b>35 (16)</b> |  | <b>Млекопитающие<br/>суши.</b>  | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Выписывают в тетради новые слова и их значение из текста учебника. Отвечают на вопросы          |  |
| <b>36 (17)</b> |  | <b>Млекопитающие<br/>морей и океанов.</b>   | Отвечают на вопросы домашнего задания Рассмотреть иллюстрации в учебнике , выписать названия морских млекопитающих.  |  |
| <b>37(18)</b>  |  | <b>Домашние животные в<br/>городе и деревне.<br/>Обобщение темы<br/>«Млекопитающие»</b> | Отвечают на вопросы по предыдущим урокам темы, читают вслух учебный материал Выписывают в тетрадь названия домашних животных.<br>Выполняют тест по теме.                 |  |
| <b>38 (19)</b> |  | <b>Сельскохозяйственные<br/>животные. Лошади.</b>                                       | Отвечают на вопросы домашнего задания. Зачитывают сообщения о домашних животных своих ( кошки или собаки)или из текста учебника.   |  |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
| 39 (20) |  | <b>Сельскохозяйственные животные. Коровы.</b>             | Отвечают на вопросы домашнего задания Составить и записать в тетради сообщение о пользе и значении коровы для людей.   |  |
| 40 (21) |  | <b>Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.</b> | Отвечают на вопросы домашнего задания. . Просмотр презентации «Сельскохозяйственные домашние животные». Записать чем полезны людям эти животные.   |  |
| 41 (22) |  | <b>Домашние птицы: куры, утки, индюки.</b>                | Отвечают на вопросы домашнего задания .По тексту учебника готовят сообщения о домашних птицах В тетрадях выписывают что люди получают от птиц.   |  |
| 42 (23) |  | <b>Уход за животными в живом уголке или дома.</b>         | Отвечают на вопросы домашнего задания формулируют и записывают правила ухода за домашними животными .Прочитать вывод в учебнике, ответить на вопросы   |  |
| 43 (24) |  | <b>Аквариумные рыбки.</b>                                 | Отвечают на вопросы домашнего задания. Рассказывают о своих домашних животных. Читают текст учебника про аквариумных рыбок, рисуют в тетради аквариум с его обитателями.                                 |  |
| 44 (25) |  | <b>Попугаи, канарейки.</b>                                | Отвечают на вопросы домашнего задания в учебнике. Читают и пересказывают подзаголовок «Волнистые попугайчики». Ответить на вопросы.  |  |
| 45 (26) |  | <b>.Морские свинки, хомяки, черепахи.</b>                 | Отвечают на вопросы домашнего задания. Читают вслух рассказ в учебнике ,рисуют своего питомца пользуясь иллюстрациями в учебнике. Ответить на вопросы.   |  |
| 46 (27) |  | <b>Домашние кошки</b>                                     | Отвечают на вопросы домашнего задания. Смотрят презентацию «Кошки и собаки», читают рассказ в учебнике. Готовят сообщение о своих кошках и собаках.  |  |
| 47 (28) |  | <b>Собаки</b>   | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Читают рассказ в учебнике, запоминают и записывают названия пород собак в тетрадь .Зачитывают сообщения о своих питомцах .Отвечают на вопросы после параграфа. |  |
| 48 (29) |  | <b>Животные холодных районов Земли</b>                    | Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Домашние животные».Выполнение теста по темам раздела Читают рассказ учебника и отвечают на вопросы после текста..                              |  |
| 49 (30) |  | <b>Животные умеренного пояса.</b>                         | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, отвечают на вопросы учебника по новому материалу  |  |



|         |                             |   |  |  |
|---------|-----------------------------|---|--|--|
| 50 (31) |                             | <b>Животные жарких районов Земли</b>  | Отвечают на вопросы домашнего задания. Просматривают презентацию «Животные разных мест обитания» Выписывают названия представителей животного мира из учебника.              |  |
| 51 (32) |                             | <b>Животный мир нашей страны.</b>   | Отвечают на вопросы домашнего задания читают рассказ «Животные нашей страны», Выписывают названия животных севера, центра и юга России.. Ответить на вопросы                 |  |
| 52 (33) |                             | <b>Охрана животных. Заповедники, заказники, Красная книга России Свердловской области</b> | Отвечают на вопросы домашнего задания слушают рассказ учителя про заповедники и заказники, знакомятся с Красной книгой России. Читают текст в учебнике. Ответить на вопросы. |  |
| 53 (34) |                             | <b>Экскурсия «Животный мир нашей местности»<br/>Обобщение раздела «Животные»</b>          | Знакомство с растительным и животным миром Сысерти.<br><br>Выполнение тематического теста и экскурсионного задания   |  |
| 54 (1)  | <b>4.Человек (13 часов)</b> | <b>Как устроен наш организм.</b>  | Отвечают на вопросы рассматривают рисунки в учебнике и выписывают названия частей тела человека. Ответить на вопросы учебника.   |  |
| 55 (2)  |                             | <b>Как работает наш организм.</b>   | Отвечают на вопросы домашнего задания. Слушают объяснения учителя и читают текст по теме.  |  |
| 56 (3)  |                             | <b>Здоровый образ жизни человека. ЗОЖ</b>   | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия.                              |  |
| 57(4)   |                             | <b>Органы чувств.</b>   | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают названия и функции органов чувств., и гигиенические требования в тетрадь  |  |
| 58(5)   |                             | <b>Правила гигиены и охрана органов чувств.</b>   | Задают вопросы по материалу урока .Читают и запоминают правила гигиены в учебнике, выписывают гигиену слуха и зрения.<br>.   |  |

|                |                                  |   |   |  |
|----------------|----------------------------------|---|---|--|
| <b>59 (6)</b>  |                                  | <b>Здоровое питание.</b>  | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы |  |
| <b>60 (7)</b>  |                                  | <b>Дыхание. Органы и гигиена дыхания.</b>                         | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы |  |
| <b>61 (8)</b>  |                                  | <b>Оказание первой медицинской помощи. Практическая работа №6</b> | Практическое применение полученных за учебный год умений во время выполнение оказания доврачебной помощи пострадавшим при травмах.                                  |  |
| <b>62 (9)</b>  |                                  | <b>Профилактика простудных заболеваний</b>                        | Отвечают на вопросы учителя и задают вопросы друг другу . Читают рассказ учебника , выписывают в тетради обобщение после текста.                                    |  |
| <b>63 (10)</b> |                                  | <b>Специализация врачей</b>                                       | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы |  |
| <b>64 (11)</b> |                                  | <b>Медицинские учреждения города. Телефон экстренной помощи.</b>  | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы |  |
| <b>65 (12)</b> |                                  | <b>Обобщающий урок «Неживая природа»</b>                          | Отвечают на вопросы по обобщающему повторению и выполняют тестовое задание.   |  |
| <b>66 (13)</b> |                                  | <b>Обобщающий урок «Живая природа»</b>                            | Отвечают на вопросы по обобщающему повторению и выполняют тестовое задание  |  |
| <b>67-68</b>   | <b>Резервное время ( 2 часа)</b> |   |   |  |

